

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA "MANUEL FAJARDO"
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA "NANCY URANGA ROMAGOZA"

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA COMUNITARIA.**

TÍTULO: Sistema de actividades físico recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de Pueblo Viejo San Andrés.

AUTOR: Lic. Andriesky Domínguez Valido

TUTOR: MsC. María Matilde Fuentes Porbén

Pinar del Río, Abril del 2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Pensamiento

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre”.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a todas las personas que de una forma u otra influyeron en la confección del mismo y en especial:

- A mi mamá, a mi hijo y mi esposa por ser el apoyo que me dio la fuerza para continuar por el camino de la vida de una manera más decidida.
- A mi familia que siempre estuvo conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a todas aquellas personas que de manera incondicional aportaron un granito de arena para que este sueño se hiciera realidad, a los que un día no escatimaron tiempo para atender algunas de mis dudas.

- En especial a mi tutora, por su paciencia y entrega para conmigo, además por darle luz a mi camino.
- A todos mis compañeros que durante estos años luchamos juntos por alcanzar nuestra meta.
- A nuestro comandante por haberme dado la oportunidad de superarme y formarme como un profesional competente fruto de esta revolución.

Resumen

La tesis contiene una propuesta de un sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de “Pueblo Viejo” San Andrés, además proporciona un conjunto de fundamentos psicológicos, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos sobre la educación ambiental, la importancia de su cuidado para lograr el desarrollo sostenible y la preocupación de los investigadores por el futuro del planeta, para que todo lo anterior influya en el desarrollo de la personalidad integral de los niños, que estos concienticen que al proteger el ambiente un mundo mejor es posible. Como objetivo se declara un sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental, que sirva como base imprescindible para la formación de valores morales necesarios a la futura generación. Los métodos utilizados poseen como basamento el materialismo dialéctico y se dividen en teóricos y empíricos. Los resultados alcanzados proporcionan vías y modos de actuación en los niños, para que sean capaces de la protección, conservación, cuidado y la valoración del entorno que los rodea, de forma tal que generen cambios en la comunidad, que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental, acorde a los principios y cultura medio-ambientales, exigidos por la sociedad cubana actual.

INTRODUCCIÓN

La humanidad en su cotidiano transitar por el planeta subestimó su acción contra la naturaleza, asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

Hoy, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales y étnicas, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Como si esta situación, resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida, deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación y propiciando la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida, contaminando, reduciendo y agotando las más importantes fuentes de agua y ha enrarecido la atmósfera.

En la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMD), celebrada en 1992 en Río de Janeiro, la que en razón de su tema y de la presencia de numerosos jefes de estado y de gobierno se conoce como “ La Cumbre de la Tierra” se aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: la adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y las Convenciones Marco de Cambio Climático y de Diversidad Biológica.

El logro más trascendental alcanzado radicó en que se creó una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre Medio Ambiente, Economía y Sociedad. A partir de este se han implementado

instrumentos que pretenden reflejar los paradigmas de la conjugación armónica de las metas del desarrollo y de la protección del Medio Ambiente.

Sin embargo, los países desarrollados no han cumplido los acuerdos de esta reunión; e incluso, los Estados Unidos de América se retractaron de los compromisos contraídos en aquella ocasión. Tanto la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD), realizada en El Cairo, Egipto, en 1994, como la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, convocada en Copenhague, Dinamarca, en 1995 enfatizaron en el enfoque integrador de la Educación Ambiental.

Del 26 de agosto al 4 de septiembre de 2002 se celebró en Johannesburgo, África del Sur, la “Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible”, como culminación del llamado proceso “Río+10”. El PNUMA ha enfatizado que “... diez años después de su adopción en la Cumbre de Río, es tiempo de revisar el proceso y avanzar cambiando las dinámicas y el enfoque de su implementación, en aras de obtener acciones más concretas a escala local y nacional sobre la base de los asuntos críticos que necesitan ser identificados por los actores involucrados en cada país”.¹

La Cumbre de Río permitió a Cuba la comprensión y urgencia del debate, razón por la cual se siguió muy de cerca el proceso de preparación de la conferencia, su desarrollo y los resultados derivados de esta. El informe presentado por Cuba hizo una valoración de la situación medioambiental mundial, analizado en el contexto de los problemas sociales, económicos y políticos que afligen al mundo actual.

Una de las maneras de enfrentarlo es desarrollando un amplio conjunto de propuestas que vayan desde lo puramente teórico hasta las prácticas, parte de ello es la Educación Ambiental, que pretende brindar a los individuos los elementos necesarios para realizar un análisis crítico de las condiciones de su entorno, permitiéndoles identificar los principales problemas ambientales y buscar con su participación alternativas que permitan disminuir o solucionar los desórdenes ambientales de su área.

Prima y se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias económicas y sociales, los ricos son más ricos y los pobres, cada vez más pobres, la fuerza y el bloqueo económico, son los instrumentos políticos de las

grandes potencias contra los países más pequeños, independientemente de sus regímenes políticos y sociales.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobre explotados, sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamientos de residuales depredación de la flora y fauna y carencia de educación y cultura ambiental.

Es por eso que en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes, sin embargo, las difíciles y complejas condiciones en que el país ha tenido que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil, ya muchas de las metas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, era una realidad alcanzada por los cubanos.

El sistema educacional cubano, con el que contamos hoy, no se encuentra excluido de la problemática ambiental, existiendo orientaciones precisas de incluir en todos los programas y planes de estudio esta temática, aprovechando siempre las potencialidades y flexibilidad que ofrece este contenido.

En nuestra provincia, existe una relación e intercambio continuo entre el MINED, la Universidad Pedagógica y el CITMA, lo que ha permitido consolidar el trabajo de Educación Ambiental en el ámbito escolar, tanto en lo curricular, como en el trabajo con las comunidades. De aquí la necesidad de incursionar en cada una de estas áreas para llevar a cabo una correcta educación ambiental, lo que influirá en el proceso de clarificación de valores y en los cambios de conductas responsables a favor del medio ambiente y de su propio desarrollo.

En estudios diagnósticos realizados al consejo Popular donde involucramos a: delegados del consejo, los CDR, la FMC, trabajadores sociales y otros funcionarios de la zona pudimos detectar dentro de las principales necesidades para fomentar la educación ambiental dentro la circunscripción se encuentran las siguientes:

- a. No existen espacios dentro del consejo popular que llamen a la reflexión de niños, jóvenes y comunidad en general sobre los problemas medio ambientales
- b. No existe un programa que rija la educación ambiental dentro del consejo popular.
- c. Existe falta de mecanismos creativos que propicien la motivación hacia temáticas medioambientales.
- d. Existen malos hábitos de formación ambiental dentro de la circunscripción, por lo que se aprecia degeneración en los valores medioambientales

Por tanto nuestra **SITUACIÓN PROBLÈMICA** radica, en que en los niños de 12 años de la circunscripción 5, de pueblo viejo San Andrés, no poseen una correcta educación ambiental , lo que provoca manifestaciones desfavorables en relación al cuidado y protección del medio ambiente , partiendo del concepto de sostenibilidad, lo que se traduce, en pérdida de identidad hacia su entorno, de valores morales y un menor desarrollo de habilidades en orden teórico-práctico y de trabajo docente, partiendo de la correlación que debe establecerse entre la escuela y el entorno comunitario, por lo que partiendo de lo anteriormente expuesto es que constatamos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés?

Objeto Investigación: El proceso de educación ambiental

Campo: La educación ambiental mediante la implantación de un sistema de actividades físico recreativas.

Objetivo:

Proponer un sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.

Preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los antecedentes teóricos-metodológicos que fundamentan la Educación ambiental a escala nacional e internacional?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés?

3-¿Cómo elaborar un sistema de actividades físico- recreativas que contribuyan a la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés?

4-¿Cómo valorar la efectividad en la aplicación de un sistema de actividades físico- recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés?

Tareas investigativas.

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental.
2. Determinación del estado actual de la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de “Pueblo Viejo” San Andrés. .
3. Elaboración de un sistema de actividades físico-recreativas que contribuyan a la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.
4. Validación de la efectividad de un sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.

El universo poblacional de la de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo San Andrés, representada por 54 niños de 12 años.

Como muestra 32 niños pertenecientes a la circunscripción, Por ser estos los que más dificultad presentan en el trabajo educativo ambiental, de ellos hembras 19 para un 59. 6% y varones 13 para un 40.6%.

MÉTODOS: Métodos utilizados en la investigación basados en el materialismo dialéctico.

Métodos Teóricos.

- **Histórico lógico:** Para el estudio de la concepción teórica sobre el Medio Ambiente, la educación ambiental y las actividades físico recreativas como vía para modificar actitudes de los adolescentes.
- **Inducción-deducción:** En el estudio de la teoría existente sobre el tema, para a partir de lo establecido y de las condiciones concretas y reales elaborar nuestra propuesta.

Sistémico estructural: es la fundamentación del sistema tomando en consideración sus componentes estructurales, nexos y relaciones fundamentales.

Métodos Empíricos.

- **Observación:** Directa y encubierta para determinar los problemas ambientales de la zona (para el diagnóstico) y para la constatación de la eficacia de la propuesta.
- **Encuestas:** A los adolescentes que conforman nuestra muestra y los informantes claves de la comunidad, para definir los principales problemas ambientales de la zona, y comprobar el nivel de aceptación de nuestra propuesta.

- **Entrevistas:** Se le realizó entrevista a los agentes de la socialización (FMC, CDR, Delegada de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte).
- **Consulta a expertos:** Para expresar sus criterios sobre la propuesta y las modificaciones que sean necesarias hacer.
- **Métodos Matemáticos:** Se utilizó el cálculo porcentual, para tabular la información obtenida de las encuestas aplicadas.

Análisis porcentual: Nos permitió analizar los resultados obtenidos en la encuesta que realizamos a las pacientes hipertensas del lugar, para plasmar los resultados en los gráficos y poder tener una idea más clara de las características de las pacientes en forma general.

Décima de diferencia de proporciones: Para comparar los niveles tensionales antes y después de aplicar el sistema de actividades físicos recreativas.

Método de intervención comunitaria

Informantes claves: Brindaron información acerca de la situación actual de las mujeres hipertensas leves y moderadas del Consejo Popular Celso Maragoto Lara y su relación con las actividades físico recreativas realizando una valoración crítica de la propuesta y su influencia en la comunidad.

Aporte práctico

Elaboración de un sistema de actividades físico- recreativas para la educación ambiental en la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.

Aporte teórico: Fundamentar teóricamente el sistema de actividades físico- recreativas para la educación ambiental en la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.

Novedad científica.

Radica en que al fundamentar teóricamente y poner en práctica por primera vez el sistema de actividades físico- recreativas en la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés, se contribuye a elevar la educación ambiental en las personas de la zona.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

AMBIENTE: Medio abiótico y biótico que rodea a un organismo conjunto circunstancia y condiciones externas a un organismo.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Proceso permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, propiciando los conocimientos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, mejoramiento y transformación del ambiente, que garantice el pleno disfrute de la vida.

JUEGOS MEDIOAMBIENTALES: Son acciones con carácter pedagógico que se realizan de forma hábil, ligera, rápida y perspicaz con la finalidad de cumplir funciones sensoriales, intelectuales y motrices, vinculadas al medio ambiente y su desarrollo.

OFERTA RECREATIVA: conjunto de actividades recreativas que forman parte de una programación llevada a cabo por un organismo o institución que son puestas a disposición de la población para la elección y realización opcional en su tiempo libre, en función de las necesidades e intereses de esta.

PREFERENCIAS O INTERESES RECREATIVOS: son aquellos factores o elementos que determinan en las personas la elección y realización de las

actividades recreativas determinantes en la satisfacción de sus gustos, predilectos y necesidades.

RECREACIÓN FÍSICA: es el conjunto de actividades de contenido físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en el tiempo libre, para el desarrollo activo, la diversión y el desarrollo intelectual.

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

Una introducción, donde se fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, se destacan los referentes teóricos y metodológicos que han caracterizado la educación ambiental, a través de la historia, las tendencias y concepciones más difundidas en el ámbito nacional e internacional.

El segundo capítulo, parte del diagnóstico de la situación actual que presentan los niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo “San Andrés”,

En el tercer capítulo, se presenta el sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental y se fundamenta la misma.

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Consideraciones históricas generales acerca del Medio Ambiente y la Educación Ambiental.

El objetivo del capítulo es fundamentar teóricamente el problema de la investigación, estableciendo sus antecedentes y valorando las condiciones para resolverlo, para ello se utilizó, el análisis lógico histórico de la línea pedagógica del problema; también el estudio de documentos y las acciones ejecutadas por diferentes instancias, se hizo un análisis dialéctico de la teoría que indica relación con el problema propuesto, para fundamentar teóricamente la investigación.

I-1 Evolución histórica de la Educación Ambiental.

Las manifestaciones por la educación ambiental se remontan a siglos atrás, por ejemplo: desde el siglo XIII se hicieron esfuerzos en Europa por poner orden a la tala de los árboles; en Francia (1669) Juan **I.4.1 Bases teóricas de la Educación Ambiental.**

El término Educación Ambiental aparece por primera vez en la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) en 1948, celebrada en París, en la que se hizo referencia a un enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las ciencias naturales y sociales.

Tomando su campo de construcción como proceso educativo en la mitad del siglo XX podríamos decir que la evolución desde luego no ha sido lineal y ha adquirido sus particulares características en los distintos espacios profesionales y geográficos, pero ha estado marcada por la coexistencia de enfoques que se expresan a menudo en un eclecticismo que amalgama lo intuitivo y lo empirista.

Gutiérrez (1995) nos dice al respecto que los enfoques teóricos del tema han sido amplios y variados: de una perspectiva estrictamente pedagógica que contemplaba el entorno como un mero recurso al servicio de la educación; pasando por posiciones radicalmente opuestas que priman la protección de los

bienes naturales y ponen la educación al servicio de una causa cuyos fines no están en los propios sujetos que se educan, sino en la mejora del medio ambiente; hasta versiones excesivamente psicologistas que se preocupan en exclusiva por comprender y explicar en profundidad los patrones de percepción del entorno, para así poder incidir en ellos y modificarlos.

O bien perspectivas más actuales como el enfoque crítico, de educación para el desarrollo, donde las problemáticas ambientales pasan por el cuestionamiento de las estructuras, evidentemente el campo de la EA no es un campo homogéneo ni unidimensional; ni pretendemos que lo sea, porque la realidad que enfrentamos tampoco es homogénea ni unidimensional.

Como se puede apreciar, la EA no configura un campo monolítico y cerrado, por el contrario, se trata de un campo constituido por distintas concepciones sobre lo educativo y lo ambiental, donde es posible identificar discursos sedimentados que comienzan a cuestionarse y discursos alternativos que buscan rearticular el campo de la EA. Así, la estructura del campo se encuentra fracturada; sus diversas fisuras reflejan las variadas posiciones frente al juego de fuerzas entre la necesidad y la contingencia de la problemática ambiental.

La conferencia de Thessaloniki, reafirmó la necesidad de un cambio en la práctica de la EA, y replanteó una cosmovisión que aunque fue abordada en el Capítulo 36 de la AGENDA 21 en 1992, continua siendo hurgada de forma muy somera y dejó claro una vez más que las recomendaciones y planes de acción de la Conferencia de Belgrado sobre EA (1975), La Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre EA (1977), La Conferencia de Moscú sobre Educación y Formación Ambiental (1987), y el Congreso Mundial de Toronto para la Educación y la comunicación sobre Ambiente y Desarrollo (1992). Todavía son válidos y no han sido explorados totalmente.

Las definiciones de EA, no pueden encerrar todos los rasgos distintivos del objeto o fenómeno al que se refieren, sólo expresan rasgos esenciales. Veamos, con esta óptica algunas definiciones:

"La EA es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La EA supone también la práctica de la toma de decisiones y de la auto formulación de un código de conducta en asuntos relacionados con la calidad del medio ambiente" (Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, 1970)

"Es un proceso educativo que trata acerca de la relación del hombre con sus entornos naturales y con aquellos contruidos por él, y que incluye la relación de la población, la contaminación, la asignación y el agotamiento de los recursos, la conservación, el transporte, la tecnología y la planificación urbana y rural con el medio ambiente humano total" (Ley pública 91-516 USA, Acta de Educación Ambiental)

"... es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. ... no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social." (Tratado de EA para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, Global Forum). Se desarrolló paralelamente a la Reunión de Río, 1992)

"Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".(Estrategia Nacional Ambiental, Cuba 1996)

Bautista Calket, Ministro de Luis XIV, utilizó maderas en barcos, pero con garantía de conservación de los bosques.

En 1719 Thomas Malthus, alertó la superpoblación y la disponibilidad de recursos materiales; en 1854 el presidente de los Estados Unidos le pidió al jefe de los indios Pieles Rojas de Seattle que les vendieran sus tierras y este le contestó, en una carta, su negación, planteándole una serie de reflexiones sobre las relaciones hombre – naturaleza; en 1872 se crea en Estados Unidos el primer parque nacional: Yellowstone; en 1894 Engels manifestó la importancia de la protección del medio ambiente como un factor importante para la salud pública.

En 1899, Dokuchaiev previó el análisis integracionista en el pensamiento ambiental; en 1958 fue creada la Fundación Darwin para las Islas Galápagos. Esta zona fue declarada Patrimonio Mundial de la Humanidad en 1978. La primera reunión internacional relacionada con el papel de la educación en los asuntos ambientales se realizó en Suiza en 1966, con el nombre de “Taller de Educación para la Conservación”.

En París, noviembre de 1971, se efectuó la primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa “El hombre y la Biosfera” (MAB), con la participación de 30 países y numerosos organismos internacionales (FAO, OMS, UICM, etc.). Es un programa descentralizado que opera mediante comités nacionales establecidos voluntariamente en los estados miembros de la UNESCO.

Su objetivo general: proporcionar los conocimientos fundamentales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales necesarios para la utilización racional y la conservación de los recursos de la biosfera y para el mejoramiento de la relación global entre el hombre y el medio.

Es a partir de 1972 en Estocolmo, Suecia en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano”, cuando surgió el interés por universalizar una

nueva cultura ambiental en la que los seres humanos asuman verdaderamente su responsabilidad de preservar y enriquecer los recursos de la Tierra.

La Conferencia de Estocolmo en su principio número diecinueve da la prioridad a la educación para todos los sectores de la población, con el fin de buscar el mejoramiento del medio incorporando la dimensión humana.

En 1973 bajo la influencia de la Conferencia de Estocolmo, la UNESCO creó el PNUMA, que tiene entre sus objetivos el de apoyar los programas educativos sobre el medio ambiente. Atendiendo al punto 96 de las recomendaciones de la citada conferencia, se creó el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), que ya en 1975 aprobó su primer proyecto trienal con todos sus objetivos orientados hacia la educación ambiental.

A partir de aquí, la realización de foros mundiales y regionales ha sido cada vez más frecuente. Se destacan entre estos eventos la reunión realizada en Belgrado, Yugoslavia, en 1975; en la cual se originó la conocida “Carta de Belgrado”, la que pretendió dar un marco mundial a la educación ambiental.

Dos años más tarde en 1977, UNESCO y PNUMA, convocaron a la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, en Tbilisi, URSS; en esta reunión se asume con decisión el rol de la educación ambiental y la urgencia de incluirla en todos los niveles del sistema educativo formal, así como su importancia en la educación no formal y en los medios de comunicación masiva.

En 1987, se realizó el Congreso de Moscú, evento al que asistieron ochenta países, con el fin de revisar la educación ambiental, la educación y la formación y presentar las directrices fundamentales de la educación ambiental para el decenio 1990.

Cinco años más tarde de efectuado este congreso y a 20 años de la Conferencia de Estocolmo, se llevó a cabo la Conferencia de las Naciones

Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Cumbre de la Tierra o ECO 92, este evento se realizó en Río de Janeiro,

Brasil en junio de 1992, surgiendo como documento resultante de este magno evento la Agenda 21, constituida por 42 capítulos. Los aspectos relacionados con la educación ambiental se encuentran mencionados en todos los capítulos de la Agenda 21, pues en todos ellos se discutieron diferentes formas de capacitación, aumento de conciencia y educación de todos los sectores de la población vinculados con dichos capítulos.

En octubre de 1992, cuatro meses después de la Cumbre de la Tierra, se realiza en Toronto, Canadá, ECOED – 92, el Congreso Internacional sobre Comunicación y Educación Ambiental. Este evento tiene como fin primordial el encuentro e intercambio de información, materiales y experiencias que sobre educación ambiental y comunicación se vienen realizando en todos los países del mundo.

Tan solo a un mes de efectuado ECOED – 92, en noviembre de 1992, se llevó a cabo en Guadalajara, México, el Congreso Iberoamericano de educación ambiental, “Una Estrategia hacia el Porvenir” con el fin de iniciar la puesta en marcha de las propuestas acordadas en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo ECO – 92 y el Congreso Internacional para la Educación y la Comunicación sobre el Medio Ambiente y Desarrollo ECOED.

En este congreso se plantearon objetivos tales como: examinar y discutir las tendencias de la educación ambiental en Ibero América, intercambiar ideas, información y experiencias dentro del campo de la educación ambiental, promover la formación y actualización de los educadores ambientales y sentar las bases para el establecimiento de una estrategia para el desarrollo de la educación ambiental en Ibero América.

En la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos celebrada en Viena 1993, hubo un amplio acuerdo en afirmar que la dimensión social ambiental no debe sacrificarse en aras del esfuerzo para lograrla. Tanto la Conferencia

Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD), realizada en El Cairo, Egipto, en 1994, como la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, convocada en Copenhague, Dinamarca, en 1995 enfatizaron en el enfoque integrador de la educación ambiental.

La Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, Habitat II, realizada en Estambul, Turquía, en 1996, también tiene en cuenta la educación ambiental. El Programa Internacional sobre Educación Ambiental (PIEA) ha desarrollado en colaboración con funcionarios de gobiernos, educadores, planificadores, expertos y profesores actividades en diversas regiones del mundo con el fin de reorientar la educación ambiental en función de la situación y necesidades actuales.

A veinte años de la Conferencia de Tbilisi y a cinco años de la Cumbre de Río, el Gobierno de Grecia, conjuntamente con la UNESCO organizaron la Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad “Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad”, celebrada en Thessaloniki, Grecia, del 8 al 12 de diciembre de 1997.

La conferencia estuvo orientada a destacar la importancia del papel que desempeñan la educación y la conciencia ambiental para lograr la sustentabilidad; evaluar los aportes de la educación ambiental; proporcionar elementos para desarrollar el programa de trabajo de la comisión de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible; y movilizar acciones a nivel internacional, nacional y local.

El Cuarto Foro del Ajusco se llevó a cabo del 19 al 21 de noviembre de 1997, en una cooperación entre El Colegio de México y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, con el apoyo de la Comisión Nacional de Biodiversidad (CONABIO). El foro se realizó con el tema “Biodiversidad, Globalización y Sustentabilidad en América Latina y el Caribe: ¿de quién es la naturaleza?”.

Entre otros eventos internacionales podemos mencionar: Conferencia Internacional Amazona 21: Una agenda para un Mundo Sustentable, en noviembre de 1997 en Brasil; Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en septiembre de 1997 en Ciudad de la Habana; Taller Internacional FORAB 98, en octubre de 1998 en Pinar del Río; Jornadas Internacionales sobre Sustentabilidad y Biodiversidad,

Educación y Economía en mayo de 1998 en Argentina; Encuentro Internacional Agenda 21 y Perspectivas del Desarrollo Sustentable, en octubre de 1998 en Argentina; II Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en junio 1999 en Cuba; Taller Internacional de Formación Ambiental “FORAMB 99”, en junio de 1999 en Pinar del Río; II Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, en junio de 1999 en Ciudad de la Habana.

También el III Congreso Ibero Americano de Educación Ambiental, en octubre del 2000 en Venezuela; Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental: Nuevas propuestas para la acción, en noviembre del 2000 en Santiago de Compostela, España.

I-2 Apuntes conceptuales sobre la problemática del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental.

La educación ambiental es un nuevo estilo de la educación, es un enfoque integrador de la misma, podemos formar un hombre con plena conciencia de los problemas de su medio ambiente dispuestos a enfrentarlos responsablemente y con habilidad teórica para participar en compañía de otros de su comunidad, en su resolución.

La conciencia de los problemas del medio ambiente, se definen como conciencia social, antes que como conciencia ecológica y la solución de dichos problemas derivará de acciones colectivas que procuren conjurar en sus fuentes de orden social y económico las causas de la degradación del medio humano. Los aspectos políticos que entrañan la citada búsqueda de soluciones pueden plantear varios conflictos; uno de ellos, y no el menos serio, la

colisión del sistema educativo con los intereses privados que actúan en alianza con los poderes del Estado.

- ❖ 4- CASTRO RUZ, FIDEL. XI Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el desarrollo. En Revista Tarbiya. __No. 17.__ Ciudad de la Habana, mayo – ag. 1997.

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a escala mundial, de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en la Tierra.

Ofrecer un enfoque conceptual sobre la problemática del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental, sería conveniente para esclarecer algunas consideraciones que se tienen al respecto y arribar a conclusiones desde el punto de vista particular.

Educación Ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

La Educación Ambiental es la actividad de enseñar, generalmente en forma masiva las relaciones del hombre con su medio ambiente. (Conferencia de Naciones Unidas, Estocolmo, Suecia).

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios, para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Bastaría con repasar los informes del PNUMA sobre el Medio Ambiente publicados por la Comisión Internacional del Medio Ambiente (CIMA), para comprobar cómo a consecuencia de las técnicas intensivas de actuación sobre

la Naturaleza, la misma está sufriendo un deterioro alarmante que impone la ordenación de los recursos naturales; agua, suelo, vegetación.

- ❖ 5- GARCÍA DEL BARRIO, JOSÉ. ¿Hacemos Realmente Educación Ambiental?__ P. 8.__
En Cuadernos de pedagogía.__ No. 157. __ Barcelona, marz. 1988.

Las relaciones entre el hombre y la naturaleza, en la actualidad presentan un saldo negativo sobre ella pues el deterioro ambiental y su repercusión en los cambios climáticos y la disminución de la diversidad biológica, hacen perentoria la necesidad de investigaciones y de proyectos que tiendan a lograr un equilibrio estable.

Al respecto Escarré (1996) estima: *“Enumerar profesiones cuya participación en grupos interdisciplinarios se considere necesaria para la resolución de los siguientes problemas medioambientales: Lluvia ácida, sobreexplotación de los recursos naturales, desertificación, cambio climático, pérdida de biodiversidad y contaminación del medio”*.

Dentro de la investigación educativa, la orientación ecológica, es el resultado de diversas influencias teóricas que arrancan ya de Koffka y Lewin, pero de forma inmediata, de la psicología ecológica y de la psicología ambiental, desplazando la atención de los investigadores desde la consideración de las características individuales, a la consideración del escenario de la conducta escolar.

Se señala, por encima de todo, la necesidad de interpretar la conducta humana y escolar como una función de la interacción individuo- ambiente y de investigar esa conducta en su complejo contexto natural.

En Ilé, Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad, Año 1, Num 1, 2001, se hace referencia a cuatro grandes y diferentes concepciones filosóficas,

políticas desde las cuales enfocar la educación ambiental. Todas se apoyan en modelos que incorporan el pensamiento sobre la función social de la educación:

- La Educación Ambiental Tecnista: Apoyada en una visión tecnocrática de la educación. Prioriza las demandas profesionalizantes en la que la educación se visualiza como la transmisión de conceptos sistematizados Predomina en esta visión una concepción pragmática y utilitaria de la educación ambiental.

- La educación Ambiental Comportamental: Privilegia el instrumental Comportamental; el cual establece una relación directa entre la información y el cambio de comportamiento de las personas. Considera la información científico técnica como la llave de la racionalidad ambiental, que se quiere establecer. Se preocupa por los cambios de indicadores a corto plazo.

- La Educación Ambiental Ecticista: Reclama un posicionamiento de orden ético. Tiene que ver con la dimensión subjetiva de los individuos y de la cultura. Usualmente, considera que la llave del entendimiento de la problemática ambiental está en el mundo de la cultura, o sea, en la totalidad de la vida societaria.

- La Educación Ambiental Ético – Social: Enfatiza en papel de los individuos, por lo que entiende como la adquisición, no sólo a través de la escuela, sino de un amplio y dinámico sistema de conocimientos. Se dirige a formar individuos críticos, capaces de entender el mundo y la sociedad para transformarlos, ve la estructura social como la raíz de la crisis ambiental.⁶

I-3 Evolución histórica de la Educación Ambiental en el ámbito nacional y provincial.

Cuba no quedó desvinculada de la situación ambiental en el ámbito mundial y comprendió, desde el primer momento la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente.

Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la educación ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la educación ambiental así como las ideas que promuevan en los estudiantes el interés hacia la protección del medio ambiente.

La primera acción trascendental de la Educación con respecto al medio ambiente, lo constituyó la realización del primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979; organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), con la asistencia de la UNESCO. La temática ambiental ha sido considerada, incluso antes del triunfo de la Revolución y desde entonces a la fecha se han firmado por nuestro estado más de 135 legislaciones relacionadas con el Medio Ambiente.

Sin embargo, en el 1992 fue el colofón al introducirse modificaciones a nuestra Constitución referentes al tema que tratamos. La evolución del Medio Ambiente en la provincia de Pinar del Río no ha estado ajena a la historia de la actuación humana y al impacto producido tras siglos de apropiación irracional de recursos naturales y manejo inadecuado del entorno, hechos que en menor escala se reiteran aún en el presente, producto a las transformaciones sociales y económicas.

En la década del 60 se iniciaron las **acciones de protección de** la naturaleza en dicha provincia, que dotadas de un enfoque sectorial abordaron la repoblación forestal, la conservación de los suelos, la declaración de áreas protegidas y las labores de higiene y saneamiento, entre otras.

En resumen, en otros ámbitos, la década de los setenta permitió, además de precisar el concepto de Educación Ambiental como una dimensión y no como una asignatura más y sus aspectos interdisciplinarios, ampliar el concepto de medio ambiente, hasta ahora muy asociado al medio natural, incorporando los aspectos sociales. Aportación también de la década fue el planteamiento de esta educación como un movimiento ético, incorporando estos decisivos aspectos a los ya resaltados de tipo social o económico y avanzando desde el simple conservacionismo a algo mucho más complejo.

Una atención más integral a la problemática comienza en el año 1979 con la constitución de la Comisión Provincial para la Conservación de la Flora y la Fauna, presidida por el órgano provincial de gobierno y atendida por el Comité Provincial del Partido Comunista de Cuba.

En 1982 se crea la Comisión Provincial de Medio Ambiente con la ampliación del espectro de atención a la problemática y como órgano colegiado diseminó el trabajo por toda la provincia con la creación de similares comisiones en los 14 municipios, proceso que concluyó en 1984. Al Sectorial Provincial de Educación se le responsabilizó con la ejecución de acciones en materia de Educación Ambiental, lo que dió paso a la creación en los territorios de similares estructuras colegiadas.

Con la creación del CITMA como organismo de la Administración Central del Estado que se encarga de la ejecución y control de la política ambiental en Cuba, se asume las funciones de la antigua Comisión de Medio Ambiente, revitalizando el trabajo de esta como órgano asesor y de consulta local para la toma de decisiones, lo cual se ha venido fortaleciendo en los últimos años.

Los enfoques anteriores responden a circunstancias históricas y políticas concretas, en los diversos países, sin embargo, cada una explica a su modo la crisis ambiental y la forma de salir de ella. Para los primeros, la crisis está en la tecnología; para los segundos, en el comportamiento; para los terceros, en el industrialismo, y los últimos la consideran originada, el capital.

¿Cuál de las cuatro variantes se implementa en Cuba?

Para responder esta interrogante equivale de un amplio examen de las condiciones históricas y políticas de la educación ambiental en Cuba.

En el siguiente epígrafe se hace referencia al respecto.

I-4 Ideas para una educación ambiental cubana

En el 1992, en la Agenda 21 se incluye un capítulo dedicado al desarrollo Sostenible de las Montañas, con la finalidad de aumentar la conciencia pública acerca de la problemática ambiental.

❖ 6- Ilé, Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad, Año 1, Num 1, 2001

En Cuba, la conocida Agenda 21 ya contaba con antecedentes, desde la temporada década del 60. Las acciones llevadas a cabo en aquel período estaban encaminadas al aprovechamiento integral de los recursos naturales, ejemplo de ello fue el Plan Sierra de Rosario, en la provincia de Pinar del Río, donde se crea la comunidad “Las Terrazas”

En la Ley 81 de la Constitución se plantea: La necesidad de consagrar, como derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos, el derecho de un medio ambiente sano y a disfrutar de una saludable y productiva en armonía con la naturaleza, y en la misma medida se reconoce que los seres humanos constituyen el objetivo esencial del desarrollo sostenible.

La educación ambiental en Cuba debe desarrollar la cercana visión ético – social, aunque podrían articularse algunos elementos de otros enfoques, específicamente el del eticista y del corpontamental, sin embargo el modelo cubano de educación ambiental debe fundamentarse del ideario martiano y del marxista, pilares filosóficos e ideológicos de esta estrategia.

Es común hablar de un modelo de gestión eco socialista, en las condiciones de Cuba, dicha interpretación debería partir de los siguientes preceptos: el papel prevaleciente de la sociedad y el Estado en la organización del proceso social y en la redistribución de las riquezas, la apropiación social sobre los medios de producción, como premisa en la organización socio- productivo, el carácter social y participativo de los procesos de gestión ambiental.

En las condiciones de Cuba, se tornan importantes, en relación con la capacidad de gestión, las siguientes cuestiones: la incorporación de diferentes visiones en la gestión ambiental (empresarial, estatal, cooperativa y comunitaria), y la elaboración de una concepción socialista de la planificación ambiental y de un paradigma ecotecnológico a la luz del marxismo.

Según esta visión marxista y martiana, la educación ambiental en Cuba se caracteriza por los siguientes principios:

- ✓ Se dirige a la solución de problemas ambientales inmediatos y concretos de la sociedad y las comunidades.
- ✓ Tiene en cuenta la participación en el proceso educativo.
- ✓ Articula la educación formal, la no formal y la informal.
- ✓ Adecua sus funciones y contenidos a los diferentes niveles (escolar, comunitario, de capacitación y formación).
- ✓ Se concibe como una adecuación para la incorporación de la sostenibilidad al proceso de desarrollo.

Nuestro Comandante en Jefe, en el discurso pronunciado el 27 de enero del 2001 en San José de las Lajas, establece una contradicción histórica sobre la problemática ambiental.

Durante el siglo que acaba de finalizar han sido muchos los años perdidos en guerras, repartos del mundo, saqueo y explotación, tanto colectiva como individual, de la inmensa mayoría de los seres humanos, cuando todavía

disponíamos de sobrado tiempo para prever y enfrentar muchos de los más graves problemas que hoy agobian al mundo.

Los enormes progresos de la ciencia y la técnica ya están al alcance de la mano, existían todavía, a principios del siglo XX, abundantes tierras vírgenes, extensos bosques, aguas y yacimientos minerales por utilizar de forma sostenible.

“El aire y los mares no estaban saturados de moléculas contaminantes ni desechos químicos en el grado increíble en que están hoy 7”.

Un informe más actualizado lo puntualiza el Ministro de Educación al referirse hacia los educadores en el evento PEDAGOGÍA 2007, de la siguiente forma:

“Hoy la humanidad vive retos inéditos: por primera vez en la historia está en peligro de extinción la vida humana sobre la Tierra. Está demostrado, científicamente, que están ocurriendo cambios climáticos como consecuencia de la emanación de gases por los países más industrializados, a la cabeza de los cuales está Estados Unidos, el que ha rehusado firmar el convenio para la reducción de este riesgo.

❖ 7- CASTRO RUZ, FIDEL. __Inauguración del curso escolar 1997- 1998.__ P. 3 . __En Granma.__ La Habana, 1º de sep. de 1997.

El Maestro en un siglo anterior dió muestra ejemplarizante, que contribuyen modelos a seguir para todos los ciudadanos del planeta y específicamente para los cubanos, en su diario de campaña plasma su entrañable amor hacia la naturaleza, en sus versos, en sus pensamientos, hablaba del arroyo, del río, del mar, de los montes, de las plantas, de las hojas, de las flores, de los animales. Con todos los seres de la naturaleza daba ejemplos muy hermosos.

Martí quería que todos los hombres y las mujeres, desde niños, también amaran la naturaleza, la conocieran bien y aprendieran a tomar de ella todos los bienes y ejemplos que nos ofrece.

Llevar estos sentimientos hacia cada rincón del país sería una eficiente pedagogía a tener en cuenta para el logro de los objetivos ambientalistas en las escuelas cubanas y muy especialmente a la comunidad.

Cuando se refieren los principales problemas ambientales en el planeta es preciso destacar que las acciones locales juegan un papel principal en tal sentido y así reiterar el enfoque del Doctor Orestes “Debemos *pensar globalmente y actuar localmente*”⁹.

I.5 Referencias metodológicas para la educación ambiental.

Allí ratificamos un concepto que desde 1999 sometemos a crítica de los educadores ambientales que pasan por los espacios de formación de CEPRODESO (Centro para la Promoción del Desarrollo Sostenible) definimos la EA; como un proceso educativo que permitirá a las personas elevar su nivel de competencia, para establecer formas de interacción sostenibles en el mundo actual y futuro, permitiéndoles alcanzar una calidad de vida superior, mediante la construcción de una sociedad que ame y respete todas las formas de vida y por demás se respete a sí misma, una sociedad donde todos alternemos de educadores a educandos y viceversa.

La sustentabilidad requiere algo más que garantizar simplemente el status que la materia esencial de nuestro ecosistema, incluido el hombre. La sustentabilidad del ecosistema tiene que garantizar el potencial reproductor y la capacidad de supervivencia a largo plazo, además de eso tiene que abarcar la

preservación de la vitalidad, la capacidad no sólo de reproducir, sino de producir, de crear nuevas formas para desarrollarlas más.

La Educación popular ambiental nos clarifica la intención política de los procesos educativos con respecto al tema ambiental, sus aportes al fortalecimiento del ambientalismo explicita sus intenciones de formar sujetos políticos, y desde ellos el desarrollo de una conciencia colectiva (estos elementos también marcan una diferencia notable con respecto a la EA).

Otro elemento de análisis para entender el porque de EPA en América Latina es lo que está ocurriendo con los sistemas educativos latinoamericanos, han sufrido el lógico proceso de obsolescencia inherente a los cambios experimentados en el planeta.

Cambios que hacen necesario el abandono de los mecanismos transmisivos del “conocimiento” y, en ocasiones inmovilizadores de las culturas, y de la apertura hacia procesos de innovación que den entrada en tales sistemas, a los problemas reales de las sociedades (entre ellos, de forma prioritaria, el problema ambiental), con trabajos contextualizados que reflejen las problemáticas locales e incorporen las peculiaridades culturales y lingüísticas de cada grupo humano.

La percepción del medio ambiente ha superado la fase aditiva, para convertirse en una visión integradora, y esto no puede ser un elemento de uso teórico, tiene que ser una concepción internalizada y puesta en práctica desde nuestros modos de actuación, y aquí otra propuesta interesante de la EPA.

La Educación Popular Ambiental (como debe ser vista) se configura así como un acto político, una herramienta para la construcción de la autonomía personal y comunitaria, para la adquisición de la capacidad de decidir y para la construcción de un “poder” que debe ser ejercido descentralizadamente por todos los grupos y por todas las personas. Existe el convencimiento generalizado de que la solución a los problemas ambientales no vendrá tanto

por el altruismo de los grupos privilegiados y tampoco por la conquista de sus derechos de los grupos desfavorecidos.

A nuestro juicio la EPA es una alternativa a las repuestas que la EA no formal no supo dar, que tiene un carácter muy dinámico por su apertura al diálogo desde el propio proceso hasta la transformación de la realidad.

Es común que los proyectos desde la metodología de la EPA, propongan ver a la comunidad como un conjunto de relaciones, de búsqueda de un diálogo participativo sin “recetas” preestablecidas, de la conformación de una conciencia civil, del respeto a las creencias y visiones de cada uno, de reconocimiento del otro como parte de la diversidad y de la valorización de los distintos papeles que juegan todos los integrantes de un proceso educativo ambiental

La Educación Ambiental no es una forma moderna de la didáctica de las ciencias naturales, por el contrario, es un movimiento andragógico que integra conocimientos ecológicos, filosóficos, políticos, económicos y sociológicos a objeto de modificar relaciones de producción, estructuras económico-sociales y patrones culturales (individuales y colectivos) a los fines de redituar a los miembros de la sociedad industrial contemporánea en un nuevo contexto histórico ambiental global.

Hasta ahora la Educación Ambiental se ha enfocado con una visión reduccionista, técnica y operativa de la problemática ambiental sin detenerse a considerar el alcance y la complejidad que las interacciones humanas tienen en esta situación. La Educación Ambiental, tal y como hasta ahora ha sido planteada, tiene como objeto de estudio el medio no antro pisado, es decir, la naturaleza no intervenida por el quehacer humano (fotosíntesis, ciclos del agua o del carbono, cadenas alimentarias), lo que a todas luces es un contrasentido.

El problema de la degradación ambiental es un problema exclusivamente humano, de la sociedad humana, en tanto que está comprobado que solo el ser humano contamina. Lo lógico parecería entonces que en su estudio y en la

búsqueda de soluciones se incluya e involucre a quienes por vocación y formación estudian los procesos y características de dicha sociedad, esto es, Sociólogos, Licenciados en Ciencias Sociales, Antropólogos, Politólogos, a nuestro entender además graduados de todas las especialidades por el carácter holístico que hoy a tomado la problemática ambiental.

Para entender la problemática ambiental contemporánea y a su vez generar cambios paradigmáticos en la sociedad que detengan los procesos de degradación de nuestro hábitat deben de estudiarse aspectos históricos, culturales, políticos y económicos además de los puramente biológicos, el no hacerlo así implica asumir una percepción sesgada, reduccionista y distorsionada de dicha problemática y de sus posibles soluciones.

La ubicación epistemológica de la Educación Ambiental dentro de las ciencias naturales no es sino la consecuencia lógica de abordar la problemática ambiental desde la perspectiva del viejo paradigma mecanicista newtoniano. Abordar la Educación Ambiental desde una perspectiva estrictamente biológica implica otorgarle una neutralidad ideológica que está lejos de tener.

La problemática ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a los intereses políticos y económicos que actualmente rigen al mundo. Para que la Educación Ambiental sea válida y efectiva tiene que comenzar por cuestionar esa supuesta neutralidad axiológica de la crisis ambiental. He aquí la importancia insoslayable de las Ciencias Sociales en la Educación Ambiental.

Haciendo un acercamiento del tema hacia nuestro entorno son muy aprovechadoras las palabras del Dr. Orestes Valdés, al expresar:

- ❖ 8- GÓMEZ, LUIS IGNACIO. Conferencia Especial: La Revolución Educativa en Cuba. PEDAGOGÍA 2007.
- ❖ 9- VALDÉS VALDÉS ORESTES. La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las Montañas de Cuba. Curso de Superación.____ Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.____La Habana, Ed Pueblo y Educación, 1995.

La Educación Ambiental, para el Desarrollo Sostenible en las Montañas de Cuba posibilita el conocimiento por los maestros y profesores del cual pudiera ser la concepción, cómo desarrollar este proceso y enfoque de la educación en las escuelas, cómo se pueden introducir en la práctica escolar, qué estrategias adoptar para su realización mediante vías curriculares y comunitarias, y cuáles pudieran ser los contenidos y actividades.

Aclara además que es importante significar la puesta en práctica de un proceso de educación ambiental en los niños, que conduzca y haga posible la manifestación de conductas y acciones favorables para la protección del medio ambiente, donde ellos obtienen los recursos para su subsistencia y realizan sus actividades económicas y sociales.

Referirse al tema de la educación ambiental en la comunidad, define esclarecer que el sistema educacional e institucional en nuestro país, ha sufrido cambios para el bien de la sociedad cubana. Después de la Revolución del 59 el estado cubano se ha preocupado por la solución de los problemas económicos, políticos, sociales y sin descartar los ecológicos.

“La Cuba que entra en el nuevo milenio no es la Cuba de 1959, inexperta, desarmada y casi analfabeta de entonces. No tiene hoy un analfabeto y cuenta con dos graduados universitarios por cada graduado de sexto grado que poseía aquel año... la nación es toda una gran escuela”.

Nuestro país se esfuerza por aportar un grano de arena al futuro con el cual soñamos”¹⁰.

En este epígrafe, se ha resumido los referentes teóricos y metodológicos necesarios para la educación del medio ambiente en la comunidad y como causas de los efectos de educación y fortalecimientos de ellos, es necesario saber que metodológicamente existen vías para trabajar la educación medio ambiental mediante acciones físicos-recreativas que obtengan mejores conductas ante el cuidado del entorno.

Capítulo II Caracterización real de la Educación Ambiental.

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de los niños, para poder conocer y proteger su entorno, así como la población, muestra y características generales de los niños de 12 años y el análisis de los resultados, todo lo anterior posibilitó caracterizar el estado actual de la educación ambiental en los niños de 12 años de la circunscripción 5 de “Pueblo Viejo” San Andrés.

II-1 Caracterización de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés

La zona donde se realiza la investigación está montada en un ecosistema frágil de montaña. Se caracteriza por tener actividades agrícolas y forestales y por tanto es necesario lograr una cultura ambiental a través de la influencia que ejercen los niños con la familia en tal sentido.

La degradación de los suelos, la contaminación de las aguas terrestres, la deforestación, la pérdida de la diversidad biológica, el uso irracional de la energía; son problemas que afectan a la comunidad de San Andrés.

Los Renglones económicos fundamentales son el tabaco y el café, cuenta con 7 CDR, 7 delegaciones de la FMC, así como 2 núcleos zonales del PCC, una Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, en las vías no formales atienden un total de niños de 21, cuenta con una panadería, una dulcería, Barbería, peluquería, un taller artesanal, un correo, caja de ahorro, un consultorio, una farmacia y un restaurante para el disfrute de la comunidad.

La educación ambiental en la montaña tiene amplias ventajas y posibilidades formativas sobre la personalidad de los ciudadanos, ya que permite desarrollar un proceso instructivo y educativo en relación con el medio ambiente, utilizando como base material de estudio, los componentes y elementos abióticos y bióticos en su estado natural o pocos deteriorados a diferencia del medio ambiente urbano.

La educación ambiental en el Plan Turquino tiene la posibilidad de establecer las relaciones económicas, ecológicas y políticas del entorno. En estas el gobierno y el Estado brindan un apoyo material de acuerdo a las posibilidades existentes y le da prioridad a la formación vocacional a partir del ingreso desde los círculos de interés hasta las carreras agroforestales, dirigidas intencionalmente hacia esta población.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formándose política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista.

En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe aprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

En la educación comunitaria, debe llevarse a la mente de los niños esta necesidad de proteger el ambiente y los recursos naturales, mientras que en la educación general media, el objetivo principal será esclarecimiento y profundización de los fundamentos científicos de la protección del medio, así como de sus relaciones económico – sociales.

Por consiguiente, desde la comunidad, los niños deben educarse como protectores activos de las plantas y los animales, como elementos del medio ambiente, porque el mantenimiento del equilibrio ecológico y de un ambiente comunitario adecuado, ejerce una gran influencia en el proceso de desarrollo del niño. Esta es una de las razones que han determinado las grandes inversiones realizadas por el Gobierno Revolucionario, para asegurar las

mejores condiciones ambientales en la comunidad, y propiciar de esta forma el desarrollo óptimo en cuanto al cuidado y protección de entorno comunitario.

La comunidad la integran un grupo de factores, entre los que se incluyen como tal (la familia, sociedad, etc.,). En la medida que la comunidad se vincule al medio circundante, se vinculará con el entorno y el medio social.

Este trabajo se desarrolla metodológicamente siguiendo la secuencia de objetivos que se muestran a continuación:

- Desarrollar la conciencia en los niños de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, con actitudes y comportamientos que contribuyan y participen activamente en su mejoramiento, así como desarrollar en los miembros de la comunidad un conocimiento de causas y un espíritu crítico que les permita proteger y mejorar el medio ambiente.
- Desarrollar los conocimientos, la comprensión, los valores y las actitudes necesarias en los niños para facilitar su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.
- Contribuir a crear en los niños la conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo contemporáneo con el fin de acentuar el espíritu de responsabilidad y de solidaridad entre las naciones.

Por eso el estudio de estrategias ha constituido una de los temas más privilegiados de la práctica y la reflexión psicológica contemporánea, la investigación sobre estas han estado muy vinculadas a las técnicas, métodos y programas para aprender a pensar y crear.

El trabajo realizado en estos años, y a partir de 1991 al presente, a pesar de las Limitaciones, la estrategia y proyecciones diseñadas y en proceso de desarrollo por el Ministerio de Educación, determinan un estado favorable para promover, sistematizar y elevar la eficiencia de educación ambiental, en

consecuencia con las exigencias nacionales e internacionales, y en cumplimiento a lo estipulado en los documentos rectores de este trabajo por el Estado Cubano. En esta comunidad se han desplegado diferentes estrategias las que han ido encaminadas a:

Dimensión Socio psicológica que tiene como indicadores:

- Grado del cumplimiento del plan de acción de la comunidad.
- Nivel de satisfacción de las necesidades espirituales de la población.
- Grado de participación de organismos y organizaciones integradas en el cumplimiento del plan de acción.
- Situación de indisciplina sociales, delitos. Medidas para enfrentarlos.
- Índice de participación de la población en todas las actividades de la comunidad (vigilancia, prevención, deportes, cultura, higiene, embellecimiento).

Dimensión educacional, cuyos indicadores son:

- Nivel de escolaridad promedio de la comunidad.
- Alumnos desvinculados del sistema nacional de enseñanza menor de 17 años.
- Vinculo escuela-familia-comunidad.

Dimensión salud, la que se evaluará según los indicadores:

- Existencia de posta médica y/o médico de la familia.
- Permanencia del personal de salud.
- Oferta de medicamentos en la comunidad.
- Donaciones de sangre.

Dimensión cultural, en la que se incluyen como indicadores:

- Cumplimiento de los Convenios MES-Cultura.
- Cumplimiento de las actividades culturales para el uso del tiempo libre y la recreación en las comunidades.

Dimensión ambiental, la que contiene como indicadores:

- Número de micro vertederas.
- Existencia del servicio de recogida de desechos sólidos.
- Limpieza y embellecimiento de la comunidad.

Dimensión defensa territorial, a esta pertenecen los siguientes indicadores:

- Funcionamiento del Sistema Único de Vigilancia y Protección.
- Participación de los pobladores de la comunidad en las actividades de la defensa.

Dimensión servicios, esta se expresa a través del siguiente indicador:

- Ofertas en unidades comerciales o a través de ferias en puntos móviles o fijos.
- Calidad de la oferta.

Pero en el ámbito deportivo recreativo no se han establecido parámetros bien concretos que definan los indicadores siguientes:

- Funcionamiento del consejo voluntario deportivo.
- Calidad y sistematicidad de los equipos deportivos de la comunidad.
- Mantenimiento y utilización de áreas para el deporte y la recreación
- Celebración de torneos de corta y larga duración con recursos comunitarios.
- Participación del profesor de educación física en actividades comunitarias.
- Desarrollo de festivales deportivo-recreativos.
- Celebración de actividades propias de la idiosincrasia de la comunidad.
- Opciones para el uso del tiempo libre y la recreación de la comunidad.
- Cumplimiento del programa de recreación de la comunidad.
- Cumplimiento de los Convenios INDER, MES y MÍNSAP.

Con la propuesta pretendemos incidir, al menos en cuatro de estos indicadores:

1. Celebración de torneos de corta y larga duración con recursos comunitarios
2. Desarrollo de festivales deportivo-recreativos.
3. Opciones para el uso del tiempo libre y la recreación de la comunidad y de los niños en particular.
4. Contribuir a la formación de valores positivos en torno al cuidado y preservación del medio ambiente.

II.2 Características desde el punto de vista bio - morfo - funcional de los niños entre 12 años.

Las condiciones naturales constituyen la base del desarrollo psíquico ellos son imprescindibles pero no suficientes, no bastan por sí solos para el desarrollo psíquico del hombre, entra a desempeñar un rol sumamente importante las premisa biológicas, constituyendo la base material anatomofisiológica del desarrollo psíquico, al igual que las premisas sociales, ya que constituyen la base donde se nutre este desarrollo psíquico.

El niño se familiariza con la cultura material y espiritual creada por la sociedad, como un ente activo en la apropiación de actitudes que forman su propio carácter, permitiendo establecer relaciones sociales con los que le rodean .Es de vital importancia la actividad y la comunicación creadas por las generaciones precedentes.

El caso que nos ocupa está definido dentro de la etapa evolutiva como escolar menor comprendida en la edad de 12 años, donde comienzan a observarse modificaciones sustanciales en todos sus órganos y tejidos, logran formarse todas las curvaturas de la columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar),poseen gran flexibilidad y movilidad, púes aún es incompleta la osificación de sus huesos, aunque observamos un fortalecimiento considerable del sistema óseo muscular, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen, se acrecienta la fuerza muscular general.

.La relación de los procesos de excitación e inhibición varían, la inhibición se acentúa contribuyendo al auto control, sin embargo a pesar de que la propuesta que tenemos precisa de poca intensidad de trabajo, no deja de provocar cambios en el sistema biológico en general, pues como actividad física concibe cambios homeostáticos en el individuo., pues al estudiar el sistema motriz del hombre (representado fundamentalmente por el músculo estriado esquelético), este que es el primero en sufrir la influencia que sobre el organismo ejerce la realización de la carga física sistemática, todo lo cual se refleja posteriormente sobre el resto de los fluidos, tejidos y órganos (como son la sangre, la orina, el S.N.C., el sistema cardiorrespiratorio, el sistema óseo, etc.).

1.2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIO-PSICOLÓGICAS DE LA RECREACIÓN.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1.- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- 2.- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 3.- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- 4.- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface. Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación.

Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente:

"La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación.

De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

La recreación es un fenómeno social, ya que sólo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, sino que además se rige por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico, y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales.

Es necesario aclarar que con relación a este último aspecto la denominación de formas culturales se utiliza en su sentido más amplio, referido tanto a las actividades de la cultura artística literaria, como a las de la cultura física,

actividades en suma recreativas y las cuales consume el hombre para su desarrollo.

En el marco del proceso de producción la Recreación aparece como un fenómeno de reproducción caracterizado por el consumo de bienes culturales y si tenemos en cuenta las fases que presenta este proceso, salta a la vista que en la medida que se refuerce el último eslabón de este proceso, el consumo reproductivo, mediante una Recreación más integral, polifacética, en la que el individuo encuentra representada la variedad de intereses que generan los diversos sectores de su actividad principal, se reforzará igualmente el primer eslabón del proceso, la producción, ya que el individuo tiene la posibilidad de utilizar positiva y creativamente su tiempo de reproducción, esto logra que su reencuentro con el trabajo lo haga en un estado sumamente favorable, superior, con una estabilidad psíquica y funcional acorde con los requerimientos de la vida en la sociedad, donde los hombres conforman el centro de todos los problemas.

Al realizarse la Recreación el tiempo libre, las funciones que a ella le están dadas a cumplimentar son las inherentes a las posibilidades que tienen en el tiempo en que se realizan las actividades recreativas.

De esta manera se distinguen dos elementos que en esencia constituyen las funciones de la Recreación:

1.-"El Ocio" que complementa en grado significativo las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo compuesto por descansos pasivos y activos, entretenimientos, relaciones familiares y amistosas y que a tener con las actuales interpretaciones denominaremos reproducción.

La reproducción de las energías físicas psíquicas consumidas en el proceso de producción es la función primera que desempeña la recreación, pero al hablar de esta función no podemos referirnos solo a la producción física del hombre, sino también a su reproducción técnica, acorde con el grado de desarrollo de las fuerzas productiva y su reproducción como elemento de la estructura

económico-política de la sociedad, y a la reproducción de las relaciones de producción.

.

2.- "La Actividad más Elevada" relacionada con el desarrollo del hombre, con la revelación de su capacidad "Estudio", participación en la recreación en el consumo de los valores espirituales.

A esta función superior que cumple la recreación, a través del tiempo libre se le denomina Auto desarrollo, dado que es la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables de participación en la vida social a la vez que la formación de habilidades para la creación y el enfrentamiento de cualquier situación social.

En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la Recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituida por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consecuencia suplen un papel colaborador en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.

II-3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Resultados obtenidos (Anexo 1).

Al preguntársele lo que entienden por medio ambiente, respondieron correctamente el 9,6 %, de manera regular el 19,8 % y un 70,5 % respondieron mal, lo que nos indica que existe algún potencial como punto de partida para el inserto de actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente, pero requieren de un gran esfuerzo.

De manera similar ocurre al solicitarle la definición de educación ambiental, con un ligero incremento entre los evaluados de bien (9,5%) y regular (21,1%) mientras que resultaron evaluados de mal el 49,3 %, lo que continúa evidenciando la necesidad de fortalecer estos conceptos entre los niños de 12 años.

Con relación a la actitud hacia el medio ambiente, se observan con poca frecuencia las conversaciones sobre el tema, así como indolencia y poco cuidado de la limpieza y el ornato público, además del maltrato a las áreas verdes, animales y plantas del entorno.

No se observan niños desvinculados de sus estudios y tampoco tendencias delictivas, participando activamente en las tareas asignadas por la comunidad especialmente las campañas del mosquito *Aedes aegypti*.

La entrevista realizada nos permitió conocer que los niños tienen como principal centro de reunión la escuela primaria “Camilo Cienfuegos” y sus áreas tanto interiores como exteriores, en ella durante el horario docente permanecen en la misma de 7.30 am hasta las 4 pm, mientras que fuera del horario docente de 4 p m a 7 pm están en sus áreas aledañas o dentro de la misma comunidad.

En los horarios nocturnos se mantienen en sus casas fundamentalmente viendo TV y en ocasiones realizan juegos tradicionales.

En estas reuniones las principales actividades que realizan son:

- 1 –Juegos tradicionales.
- 2 – Juegos pre deportivos de béisbol y fútbol.
- 3 – Montar bicicletas.
- 4– Carreras.

Estas actividades es bueno señalar que las realizan de forma espontánea, sin guías o promotores en su organización. En su comportamiento social se aprecia afectaciones en ocasiones a las casas del vecindario, provocan ruidos y se aprecian en su comunicación vocabulario que incluye palabras obscenas, frases de mal gusto, aunque no llega a indisciplina social.

-Encuesta a los niños (ANEXO 2)

Después de aplicada la encuesta a los niños obtuvimos los siguientes resultados:

Se pudo conocer que realizan actividades físicas en la actualidad el 59.3 % de los niños, mientras que el 28,1 % la practica a veces y el 12,5 % nunca, aunque resulta favorable la cantidad que practica actividades físicas es de señalar que el 40 % no sistematizan las prácticas de estas actividades, evidenciándose la necesidad de acciones en la comunidad que logren la incorporación de los mismos.

Al indagar sobre que actividades físicas son las que más realizan se pudo conocer que la educación física por su carácter obligatorio en la escuela el 100% la realiza, un 50 % refiere que jugar pelota es la segunda opción, el deporte en la montaña dicen practicarlo el 34.3 %, mientras el 25% practican deporte en la escuela y un 9 % practican carreras, como podemos apreciar, la diversidad de actividades es pobre y a diferencia de la educación física ninguna de las mencionadas alcanza más del 50% de participación, por lo que es necesario la diversificación de las ofertas de las actividades físicas.

La respuesta sobre si realizan actividades recreativas en el entorno comunitario pudiera parecer favorable que el 80% responda afirmativamente, pero al mencionar las actividades que con más frecuencia se realizan pudimos observar un desbalance inclinado a que el total de los encuestados manifiestan ver la televisión mientras que el resto de las opciones expresadas, juegos, ir al cine, juegos de mesa, baile, no alcanzan más del 20 % de participación, resultando las actividades con la naturaleza las más bajas con solo un 10 % de

participantes, quedando demostrado la insuficiente explotación que tiene la educación ambiental de la circunscripción, propicio para el desarrollo de este tipo de actividades.

Al solicitarle una evaluación de las ofertas físico-recreativas de su entorno comunitario solo el 9.6 % las evalúa de bien, 20,1 % de regular y el 33,7 % de mal, resultados que expresan por sí solo el criterio negativo de los niños sobre estas ofertas, lo que se contradice con sus preferencias, pues al preguntarles si les gustaría practicar actividades que conjuguen el componente físico y recreativo el 100 % de la muestra dice que sí y al mismo tiempo se suma este porcentaje al criterio de vincularlas al medio ambiente, lo que sin dudas constituyen puntos de partidas para la puesta en práctica de nuestro sistema de actividades físico recreativas.

Los intereses de los niños por la práctica de estas actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente, para nuestra propuesta no bastan nos interesamos en saber más allá, es decir sobre sus conocimientos sobre el medio ambiente.

Estos resultados expresan la necesidad de un acercamiento a la problemática medio ambiental en su entorno de residencia, en aras de convertirlos en protagonistas de su cuidado, conservación y transformación.

Entrevista a los informantes claves. (Anexo 3)

Esta entrevista nos permitió conocer las actividades que realizan los niños en la circunscripción, su actitud hacia el medio ambiente además de determinar los elementos importantes de la matriz DAFO, para poder definir el sistema de actividades, los resultados de esta entrevista aparecen con prioridad en el diagnóstico, caracterización de la muestra y en el anexo 3 en el análisis y los resultados de la matriz DAFO.

(Anexo 4)

Situación más preocupante aún son los resultados que arroja la pregunta si al estar reunidos se conversa sobre alguna problemática medio ambiental, respondiendo el 81,8 % que nunca, a veces el 10,7 % y que sí solo el 8,2 %, agravan estos resultados el desconocimiento sobre los problemas medio ambientales de la circunscripción en que residen, el 21 % refiere conocerlos, mientras que un 85% dice no conocerlos, pudiéndose comprobar que del 23 % que planteó conocer los problemas de su circunscripción al solicitársele mencionarlos solo identificaron 2 de los que en ella realmente se manifiestan, vertederos de basura, la existencia de botaderos de aguas albañales y las cochiqueras

.Al pretender conocer su dominio sobre las causas que producen el deterioro del medio ambiente (anexo 4), problemática difundida con mucha sistematicidad solo fueron identificadas con el mayor porcentaje los problemas de la capa de ozono (32,3%), la existencia de gases contaminantes y el calentamiento global solo alcanzan el 11,7%. Es importante destacar que el 55% de nuestra muestra no pudieron definir ninguna causa, por lo que entendemos necesario profundizar con nuevas alternativas a fin de lograr un conocimiento más profundo de las mismas.

Cuando indagamos sobre las problemáticas medio ambientales globales un 36,8% reconocen la contaminación de los mares, el 30,6% la deforestación y la descongelación de los glaciales el 18,1%, resultados que si bien no son todo lo alentadores que queremos constituyen puntos de partida para nuestra propuesta.

Al acercarnos a la problemática medio ambiental del País y que son de igual manera temas tratados de alguna manera por la escuela y los medios de comunicación masiva, también encontramos el reconocimiento de la deforestación (33,7%), la salinización de los suelos (24,3%) y la emisión de gases contaminantes (18,1%).

Estos resultados nos estimulan en el camino de nuestra propuesta y demuestran lo que queda por hacer para convertir a los niños de 12 años en entes activos en el proceso de la convivencia del hombre, con su entorno y lograr en ellos cambios de actitudes.

Con el objetivo de poder conocer que tipos de actividades les gustaría realizar para conocer las problemáticas ambientales de su entorno se convocaron a los adolescentes a que en orden de prioridad las relacionaran, resultando que la proyección de videos recibió el 65%, actividades físico- recreativas con el 61,8%, actividades en la naturaleza 58,7%, las actividades recreativas con el 52.5%, los juegos con el 49,3%, los deportes 36,8%, conversatorios y charlas educativas con el 10,5% y en último lugar las excursiones con 8,3%.

Sin dudas estas preferencias son de obligada referencia a tener en cuenta en nuestra propuesta, muy bien identificadas en orden de prioridad por los niños.

Los resultados obtenidos, unidos a la caracterización de la comunidad, la caracterización de nuestro grupo etéreo, las valoraciones teóricos conceptuales sobre las invariantes fundamentales de los conocimientos a tener en cuenta nos permiten definir el sistema de actividades físico recreativas que la integran.

Capítulo 3: Sistema de actividades para la educación ambiental.

Validación

Este capítulo tiene como objetivo presentar un sistema de actividades físico-recreativas, que permita contribuir a la educación ambiental de los niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés, además se presentan algunas consideraciones para lograr implementar con éxito dicho sistema

3.1- El sistema de actividades como resultado científico.

La teoría general de los sistemas surge como respuesta al agotamiento e inaplicabilidad del enfoque reduccionista y mecánico causal que caracterizó a la ciencia durante muchos años, que sustentaba en una imagen inorgánica del mundo, su principio clave es la noción de tonalidad.

Según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general; sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto en un modelo de carácter general, que alude a características muy generales compartida por gran número de entidades que acostumbran a hacer tratados por diferentes descripciones.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

Como ciencia de los Sistemas.

Como tecnologías de los Sistemas.

Como filosofía de los Sistemas.

Su principal impulsor fue Ven Berthalanfly. Aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes reconocidos autores como Engels y Marx, entre otros.

El concepto básico teoría General del Sistema es el de sistema con relación al cual existen múltiples definiciones como:

Conjuntos de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema (LH Blumenteld, 1960)

El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológico para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis general haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

El sistema como resultado científico-pedagógico es " Una construcción analítica más o menos teórica, que intenta determinado sistema pedagógico real " (aspecto o sectores de la realidad) y lo da creación desde uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

El sistema como resultado científico se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

- Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- No representa a un objeto existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

-Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes poseen las siguientes características:

- 1-Han sido seleccionados (Implicación)
- 2-Se distinguen entre sí (Diferenciación)
- 3-Se relacionan entre sí (Dependencia)

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico (Particulares)

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de Terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la sociedad en el que se inserta.

Grado de Amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que los definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Existen otras características generales de los sistemas reales tales como: (totalidad, centralización e integridad).

El sistema se utiliza para:

- 1- Designar una característica de la organización de los objetos y fenómenos de la realidad educativa.

- 2- Designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómeno educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico)
- 3- Designar una teoría sobre la organización de los objetivos de la realidad pedagógica (Teoría general de Sistema)
- 4- Designar una teoría sobre la organización de los objetivos de la realidad.

Las ideas de L.M Pérez Martínez, así como otros pedagogos y Psicólogos enfatizan en la necesidad de que en cada momento del proceso docente-educativo, el maestro motive al escolar por el medio circundante y sobre todo en las causas originadas de los procesos que en él, tienen lugar.

III.2 -Fundamentación y justificación de la necesidad del sistema de actividades físico recreativas

La propuesta es un sistema de actividades relacionadas entre sí, dirigidas en este caso a la educación ambiental, estimulando el mismo con diferentes actividades físico-recreativas, acorde al conocimiento e interés de los niños de la comunidad, para tratar de motivar a estos con nuevos procedimientos y métodos que los ayude de manera más amena, participativa y profunda a alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación.

El objetivo del sistema de actividades es contribuir a la elaboración de un sistema de actividades físico-recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 “Pueblo Viejo” San Andrés.

Para elaborar el sistema de actividades, se tuvo en cuenta los contenidos, antecedentes, y motivaciones, que poseen los niños, manteniendo una interacción curricular en el grado de complejidad de los mismos, con un carácter retroactivo.

En el diagnóstico inicial al observar las tablas de los indicadores a medir, se pudo constatar que el estado actual del problema, no está acorde con la educación ambiental que deben poseer los niños de 12 años de la circunscripción 5, de “Pueblo Viejo” San Andrés, lo que provoca manifestaciones desfavorables en relación al cuidado y protección del medio ambiente, partiendo del concepto de sostenibilidad, lo que se traduce, en pérdida de identidad hacia su entorno.

Es por ello que urge incorporar un sistema de actividades físico-recreativas que eduque a la comunidad en el respeto cuidado y conservación de medio ambiente.

Orientaciones metodológicas

La EA debe situarse en una perspectiva más amplia, que permita concretar los objetivos a desarrollar, no olvidando ninguno de los ámbitos: cognitivo, físico, afectivo, holístico, de relación interpersonal y de actuación e inserción social.

Se trata de acercar a la comunidad a la verdadera dimensión de los problemas ambientales. Una educación a favor del ser y no del poseer. Cumpliríamos un gran objetivo si las personas que reciben un programa de EA llegasen a comprender que los problemas que afectan a los sistemas naturales (contaminación, deterioro de agua, aire y suelo, escasez de recursos, entre otros, no pueden ser interpretados sin conectarlos con lo que sucede en los sistemas sociales, sistemas económicos etc. evitando el reduccionismo, tan frecuente en estos análisis.

Todas las actividades estarán muy bien planificadas, tomando en cuenta la edad de los niños, la capacidad intelectual que poseen, los intereses y expectativas que esperan en la vida, así como su procedencia social, que interactúen unas con otras, para que se complementen, es decir lo que no llega alcanzar fortalecer una de las actividades en el espíritu de los estudiantes, la otra se lo proporcionará.

Por el marcado carácter pedagógico de este sistema de actividades existe un grupo de principios sustentables, desde este punto de vista se han considerado como:

- Principio de carácter diagnóstico.
- Principio de carácter formativo del aprendizaje.
- Principio de la educación en los valores de la personalidad relacionados con el contexto en que se desarrolla el individuo.
- Principio de carácter sistemático, científico e ideológico de la educación en valores.

Principios del carácter diagnóstico

Los instrumentos aplicados y los trabajos procedentes realizados por el autor y sus colaboradores, demuestran la necesidad de tener los conocimientos esenciales de la comunidad, así como las potencialidades y necesidades de sus integrantes y los demás agentes socializadores que le posibiliten garantizar una educación ambiental a los niños capaces de ubicarse en niveles educativos superiores, que se irradian al resto de los componentes de esta.

Este principio constituye la base principal de la educación ambiental al permitir el acceso al conocimiento esencial de las características de las relaciones entre sociedad y comunidad, las cuales constituyen un eslabón importante en el proceso físico formativo del niño.

Principios del carácter formativo del aprendizaje

El proceso docente-educativo contribuye mediante un conjunto de acciones educativas organizadas y dirigidas, a que se garantice la solidez del conocimiento y su repercusión en las actividades del niño.

Principio del carácter sistemático, científico e ideológico de la educación ambiental.

Las actitudes que convierten la personalidad del individuo con cierto nivel de desarrollo en sus valores y educación ambiental, depende del carácter del sistema que tengan las acciones desarrolladas, en el sistema de actividades físico - recreativas que se fundamenta, los elementos contenidos en ella mantienen un sistema de relaciones de forma escalonada, que se logran durante el proceso.

Este sistema tiene un tratamiento científico que responde a los diversos métodos que se emplean para el logro de un cambio o solidez del niño el cual puede ser evaluado. Finalmente en dependencia de la solución del problema esencial.

Todos estos elementos actúan en la conciencia del niño, convirtiéndolo en un método de la labor educativa desarrollada por la comunidad y definido en diversos estudios de reconocidos pedagogos, los cuales influyen en la ideología y responsabilidad ante el entorno de la personalidad del alumno.

El sistema tiene **varios momentos**:

Momento inicial.

- Diagnóstico de la educación ambiental
-
- Elaboración de las actividades

Momento Intermedio

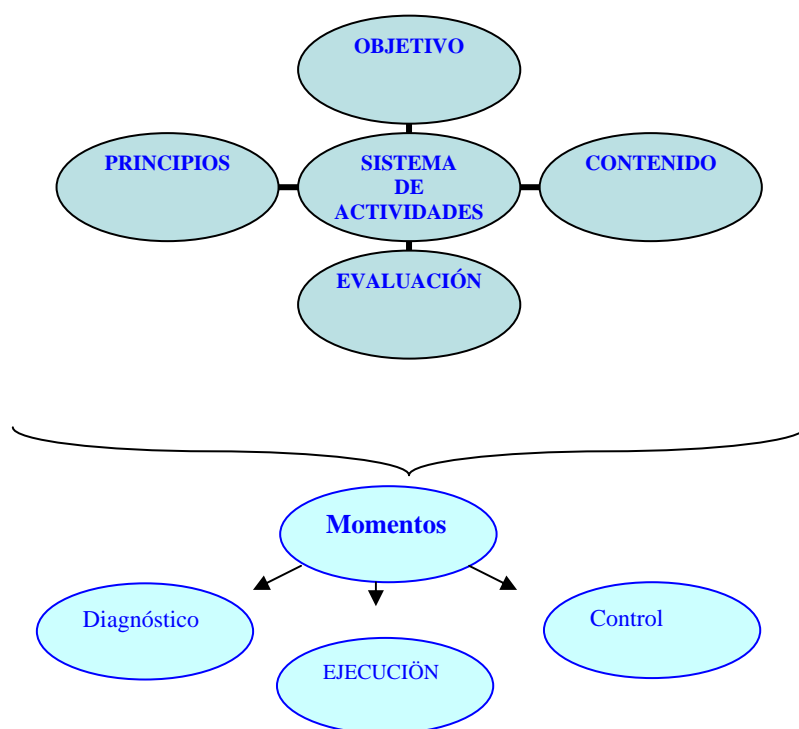
- Ejecución del sistema

Momento Final

- Evaluar el desarrollo alcanzado por la educación ambiental

La evaluación del sistema de actividades, a partir del diagnóstico final, depende de la actitud y preparación física y cognitiva que demuestren los niños, en la medida que se pone en práctica el sistema de actividades, se irá evaluando el conocimiento que van adquiriendo estos en relación a la educación ambiental.

A continuación representaremos en esquema el fundamento del sistema de actividades, necesario para la educación ambiental.



Esquema 1 Síntesis del Sistema de Actividades. (Elaboración propia).

III-3 LAS ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS

Ya que: El deporte es juego, ejercicio físico y competición y puede tener una doble orientación hacia el deporte praxis y hacia el deporte espectáculo, orientado hacia el espectáculo el deporte es contacto social, política, profesión, trabajo, rendimiento, ocio pasivo. Y hacia la praxis es ocio activo, higiene, salud, desarrollo biológico, esparcimiento, educación, pausa en tecnicismo (tregua), relación social y superación ajena.

De ahí que tome vital importancia lograr una práctica de la actividad física recreativa para la educación ambiental.

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción (en el ámbito de la actividad física, el ejercicio físico como su modelo, las técnicas deportivas) y la existencia social (reproducción del modelo de vida de la comunidad, en distintos niveles de generalidad).

“Aunque la actividad física ha estado desde el antaño en todas las generaciones en competiciones, en preparaciones, con objetivos religiosos, artísticos, militares e higiénicos deportivos, la concepción educativa surge a partir de los griegos. Los griegos logran formar una cultura corporal para prepararse para los conflictos bélicos mediante, competiciones y deportes de lucha, además de darle un matiz higiénico a través de la gimnasia, dietas alimenticias, buscando una mejor presencia y honor en los ciudadanos.

En la civilización romana, influenciada en gran medida por la griega, con el transcurso del tiempo aumentó la importancia de la preparación militar en demasía y se entrenaron bajo estas vías los famosos y sangrientos gladiadores de esta civilización. Con la aparición del cristianismo, la educación espiritual se

opuso a la corporal y por tanto el carácter educativo de las actividades físicas fue reducido a limitadas prácticas gimnásticas.

En la Edad Media las actividades físicas son cuantiosas por la preparación para las constantes guerras, pero las concepciones filosóficas y religiosas de tipo ascético, discriminaron la actividad física en todas sus variantes. Ya en el renacimiento la actividad física comienza a recobrar su importancia.

A través de la actividad física y de las actividades físico recreativas se puede educar y llevar ese proceso que se da a lo largo de la vida en el que se van desarrollando todas las facultades humanas bajo el influjo y los estímulos del entorno.

Son varios los criterios existentes en nuestros días sobre los objetivos de la actividad física y el deporte. Jowet, A.E. y Col (1974) citado por José Hernández Moreno (23,7) propone combinar las tres dimensiones existenciales básicas del individuo humano:

- “El Hombre dueño de sí mismo logrando un mejor funcionamiento fisiológico que el individuo necesita moviéndose para mejorar y tener en buenas condiciones sus capacidades físicas. Además de lograr la estabilidad psíquica mediante su movimiento en busca de su integración personal. Todo esto hace posible que su desplazamiento se encamine en busca de sacar de sí estrés, decaídas emocionales y para verificar su valor y desenvolvimiento social.
- El hombre en el espacio permite que al desplazarse el individuo se adapta a nuevas condiciones y domina su entorno. Además de conocer su posición con respecto a su alrededor”. (15,8)
- “El hombre en el mundo social presumiendo moverse para interactuar en la sociedad, con las demás personas en busca de una mejor comunicación entre las personas, que permite el intercambio de opiniones y sentimientos para tener mejores ideas. Otra gran variante

de movimiento en la que está encaminada a lograr una mejor compenetración en el grupo, compartiendo puntos de vista, criterios, experiencias vivenciales, frustraciones entre otras.

Haciendo posible una buena interrelación con los demás, con aspiraciones de cumplir metas comunes, colectivas o personales, que son motivadas o encaminadas por diferentes roles dentro del grupo. Y es posible mencionar la influencia cultural que convierte a los ciudadanos en asiduos participantes de las actividades motrices de la sociedad, también recoge mediante movimientos conocimientos esenciales para aplicarlos en la vida cotidiana". (23,9)

Todo lo que se ha escrito con exactitud saca a la publicidad en el gran tamaño y diferencia de los objetivos que la actividad física y el deporte pueden obtener, sólo que sus características pueden ser diversas.

Con la realización de actividad físico recreativa como expresión de una actividad pedagógica se incide de forma total en la educación del ser. Permite la educación integral de las personas, con grandes matices educativos. Esta sin dudas puede ser una herramienta educativa que en nuestra manos es aplicable en los momentos fuera de clases (tiempo libre) para disminuir el clima violento que en ocasiones se vive por el ocio, la falta de comunicación y el no conocimiento de reglas, leyes y formas de conducta.

El camino de nuestra población debe ser a favor de una mejor calidad de vida y somos nosotros los encargados de a través de las actividades físico recreativas introducir temas que mejoren la autoestima, la salud, la educación para el ocio, la educación para la paz, la educación ambiental entre otras.

La necesidad de proporcionar una generación físicamente saludable, desarrollada multilateral y armónicamente, son las exigencias de nuestro territorio y sociedad.

La actividad física es parte integral de la formación multilateral, constituyendo un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades del rendimiento físico del individuo, sobre las bases del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale, de ahí su gran importancia en los momentos actuales.

El tiempo libre es una necesidad social para el individuo ya que en cierta medida, de su empleo racional y útil, dependerá el papel que desempeña el hombre en la sociedad.

La recreación en el ámbito mundial ha venido tomando fuerza y relevancia en todos los estratos socio económicos, así como en diversos sectores como el educativo, el empresarial y en especial el social- comunitario.

Desde que el hombre comenzó a vivir en comunidad, al concluir sus actividades fundamentales del día, trató de ocupar el tiempo libre en divertirse, realizar actividades físicas, pasear etc.

Al pasar los siglos, la vida se fue haciendo más agitada, más cargada por lo que el poco tiempo libre que el hombre poseía, trató de ocuparlo con actividades que le ayudaran a sobreponerse del cansancio luego de un día de trabajo, haciéndose necesario la invención de nuevos juegos, centros de recreación, lugares donde poder practicar deportes con el objetivo de hacer la vida mas llevadera a estas personas.

"Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas" (art.24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 10 de diciembre de 1948)

La problemática del Tiempo Libre y Recreación y constituye un desafío de nuestra época puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales.

Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia nuevos problemas pedagógicos, requiriéndose ante estos, especialistas entrenados para insertarse en una sociedad cambiante y a la vez capacitada para ejercer de acuerdo a las nuevas necesidades imperantes.

Consideramos que la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa o agonística, tiene una gran importancia para el desarrollo armónico del sujeto (niño, adolescente y adulto) para el mantenimiento del estado de salud.

La práctica de cualquier deporte (como entretenimiento o recreativo) conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida educativa y cultural, ya que conlleva aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo.

En relación al concepto de tiempo libre, hoy en día aún se plantean interrogantes que no están solucionadas totalmente, por lo que sociólogos, psicólogos y otros, mantienen discusiones y debates desde sus respectivas ciencias; planteándose algunas definiciones para su mejor entendimiento:

B. Grushin, afirma: “Por tiempo libre se entiende, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que quedan después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domesticas, fisiológicas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Otro de los conceptos analizados en la literatura, plantea que el tiempo libre es “Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual, el grado de obligatoriedad de las actividades, no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las

necesidades vitales humanas en un nivel básico, se puede optar por una de ellas.

En la literatura especializada se recoge una definición que en esencia plantea: El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los indicadores: trabajo, transportación, tareas domésticas, necesidades biofisiológicas y de obligación social.

Tiempo Libre: se conoce como el espacio restante después de concluir la realización de actividades docentes, laborales, domésticas, fisiológicas y de transportación, en el que se realizan actividades de libre elección a voluntad de los propios implicados.

Durante el tiempo libre se realizan variadas actividades deportivas y recreativas, estas dependerán de los intereses y la cultura deportiva del tiempo libre.

Nuestro país viene realizando una labor extraordinaria en el desarrollo cultural, ideológico, artístico, ambiental, deportivo y de educación en general, tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de cada uno de los miembros de la sociedad.

Las actividades físico recreativas como su contenido así lo indican, son objetivos que satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado final: sabiduría, salud, alegría y satisfacción, de aquí podemos inferir la importancia que esta representa para la sociedad.

Las actividades físico-recreativas y por consiguiente el tiempo libre antes del triunfo de la Revolución casi no existían en Cuba. Durante la década del 70 se promulgaron importantes medidas a favor del mejoramiento de la actividad social-medioambiental, sobre todo con la implementación y aumento creciente

de las actividades deportivas recreativas para el aprovechamiento educativo del tiempo libre en las comunidades y barrios.

Durante la década del 90 transcurre el período especial llevando consigo el deterioro de muchos renglones de la economía cubana, siendo los niños, adolescentes y jóvenes los más afectados disminuyendo las opciones para las actividades físico-recreativas.

Para mejorar esta situación se implementó un plan de prevención priorizando a los sectores poblacionales más vulnerables. Se crearon a nivel de barrios los Consejos Populares en (1992), simultáneamente se crearon los grupos de prevención y atención social, en esta instancia, y las circunscripciones, las cuales constituyen la estructura organizativa de base de todo el sistema preventivo.

El Tiempo Libre constituye una condición obligatoria en la reproducción espiritual ampliada de la personalidad, por lo que organizarla racionalmente constituye una tarea de gran trascendencia social, esto demuestra que no solo resulta importante como se planifican las horas de estudio, sino que resulta igualmente de vital importancia una eficaz planificación del tiempo libre de los sujetos en edad escolar (fundamentalmente escolares entre 6 y 11/12 años), en aras de contribuir a su completo desarrollo físico e intelectual.

En correspondencia con esto consideramos que existe una necesidad de realizar actividades físico recreativas organizadas por entidades responsables que contribuyan a transformar el tiempo libre de niños y adolescentes en espacios amenos, que no sean solo dados para la diversión y el entretenimiento, sino también para el enriquecimiento físico, espiritual, y la formación de conocimientos que tributen al desarrollo de una cultura y ética apropiadas sobre los aspectos del medio ambiente y la formación de conductas a favor de esta educación desde sus edades más tempranas.

Es importante resaltar que de acuerdo al desarrollo alcanzado y a la urbanización, se hace un poco difícil encontrar, dentro de la comunidad, áreas con características apropiadas para que se instrumenten las mencionadas actividades con la calidad que requieren.

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación.

La recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó, recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio.

Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la recreación esté impregnada del colorido particular de lo que abordábamos, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Una definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los Diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las

funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Evidente se hace la necesidad no sólo de políticas sociales, que atraigan a los ciudadanos, sino también de políticas recreativas que integren a la comunidad. Por ello se plantea la articulación entre la participación comunitaria y la gestión estatal, ya que en la sociedad actual, constituye un requisito básico para el ciudadano capacitado: saber lo que piensa, decir lo que siente y generar conocimientos para mejorar el ambiente que lo rodea.

Tales habilidades y aptitudes pueden desarrollarse en el tiempo libre, de forma placentera.

Elaborar y aplicar planes y programas que estimulen la participación de la comunidad en actividades físico recreativas que faciliten la convivencia, el mejoramiento del entorno, la calidad de vida y el bienestar social son tareas de orden para los encargados de sanear nuestra sociedad.

III.4 Sistema de actividades físicos recreativas para la educación ambiental

Con el objetivo de formar a los niños de 12 años de la comunidad en la educación ambiental, hacemos la propuesta del sistema de actividades físicos recreativos siguientes:

INTRODUCCIÓN.

El proceso, debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento (medioambiental) se realice sobre la base de los conocimientos precedentes y que ello posibilite su ejecución y consolidación en formas cada vez más complejas y con mayores exigencias, teniendo en cuenta la necesidad e importancia de trabajar la EA desde la comunidad, ofrecemos un sistema de actividades físico recreativas basado en juegos medioambientales, con posibilidad de aplicación de variantes en los juegos.

1era Actividad físico recreativa

Título: "Los jardineros y el leñador"

Objetivo: Concientizar mediante la rapidez en la carrera, la tala indiscriminada de los árboles como un acto aborrecible contra el ambiente.

Orientación metodológica:

El grupo de niños es distribuido en dos equipos, que serán los jardineros, y en el extremo opuesto se ubicará el leñador, a 15 metros de distancia de ambos se situará el arbusto.

A la voz del profesor: “Cuidado que viene el leñador”, los niños de la comunidad correrán y procurarán atrapar al leñador, no permitiéndole llegar al bosque.

Evaluación: El equipo que logre atraparlo será el ganador.

Actividad # 2: Título: “Carrera a la naturaleza”

Objetivo: Proteger las plantas mediante su riego, con mayor velocidad en la carrera.

Orientaciones metodológicas:

Materiales: Pinos artificiales, dos recipientes con agua, silbato, arbusto.

En el área distribuimos a los niños en dos equipos en hileras, a partir de la línea de salida cada tres metros situamos un pino en función de obstáculos y al final un recipiente con agua, la distancia total de 18 metros.

Al sonido del silbato el niño correspondiente a cada equipo corre bordeando los obstáculos, llega hasta el recipiente con sus manitas riega el arbusto y regresa corriendo en línea recta, así sucesivamente hasta tanto lo realice el último.

Evaluación: La carrera será en zig-zag. El niño siguiente debe esperar al corredor en la línea de salida. Gana el equipo que primero termine.

Actividad # 3: Título: “Carrera de firmas por la conservación del entorno”

Objetivo: Sistematizar mediante la velocidad en la carrera el interés por el cuidado y conservación del entorno.

Orientaciones Metodológicas:

Se divide el grupo de niños en hileras, de acuerdo a la cantidad de participantes, a una distancia de 10 metros se encuentra un aro colocado para cada hilera, al primero de cada una se le entrega una tiza. A la señal del profesor correrán los primeros y dentro del aro harán una pequeña línea (las líneas son igual que las firmas) y regresarán corriendo a entregarle la tiza al próximo, en ese momento podrán salir para continuar lo mismo.

Evaluación: Se descuenta un tanto al equipo que alguno de sus integrantes marque dos líneas a la vez, gana el equipo que más líneas tenga, es decir el que mayor firmas halla logrado dar para la conservación del entorno.

Actividad 4: Título: “Lucha de lagartijas”

Objetivo: Conocer la importancia de las lagartijas para la salud del hombre y su bienestar ambiental.

Orientaciones Metodológicas

En parejas dispersos en el área, los niños adoptan la posición de lagartijas tomadas por uno de los antebrazos, a la señal del profesor con precaución se halarán hasta que uno de los dos coloque la rodilla en el suelo o intente levantarse más allá de su posición inicial, el profesor preguntará todo lo que sepan sobre la vida de las lagartijas y su importancia para el hombre y su entorno.

Evaluación: Ganará la pareja que mejor realice los movimientos y que mayor conocimiento tenga sobre el tema

Actividad 5: Título: “Ajedrez en movimiento”.

Objetivo: Proteger los animales del entorno mediante los saltos hasta la meta y el conocimiento de sus vidas.

Orientaciones Metodológicas:

Marcar un tablero de ajedrez en un terreno asfaltado, identificar a cada niño con una pieza previamente confeccionada en cartulina que represente un animal de su entorno. Los niños colocados en dos equipos en extremos opuestos del tablero y en el centro de este una maceta con un arbusto, El profesor mencionará una determinada pieza y el niño se desplazará de acuerdo al movimiento propio de la pieza de ajedrez, mediante saltos hasta llegar a la maceta.

Evaluación: Ganan los alumnos que correctamente lleguen a la maceta y puedan resumir las características de la vida del animal que representan.

Actividad 6: Título: “Flores al jardín”

Objetivo: Conocer las flores de su entorno mediante la velocidad en las carreras.

Orientaciones Metodológicas:

Se forma al grupo de niños en dos equipos a 10 metros de distancia, en un círculo se encuentran varias tarjetas con nombres de flores y a partir de él a tres metros de distancia una maceta para cada clasificación de flor. Al profesor mencionar el nombre de una flor, el alumno correrá, seleccionará la respectiva tarjeta colocándola en la maceta correspondiente.

Evaluación: Gana el equipo que más flores clasifique correctamente.

Actividad # 7: Título: “Cada cosa a su lugar”

Objetivo: Conocer los integrantes de la biosfera para la conservación del medio ambiente.

Orientaciones Metodológicas: Los niños formados en dos hileras, a una distancia de 15 metros se encuentra con letras grandes y de colores llamativos tres banderitas separadas, que representen los tres factores de la biosfera: agua, tierra y mar. El profesor cita un elemento determinado, por ejemplo, tiburón y los niños correrán a situarse en el factor correspondiente.

Evaluación: El primer alumno que se sitúe correctamente anotará un tanto para su equipo.

Actividad # 8: Título: “Ave, cuadrúpedo, pez”

Objetivo: Respetar y Conocer la fauna del entorno en que viven.

Orientaciones metodológicas: Formados en un círculo, se sitúa un niño en el centro. El niño que está en el centro en movimiento repite Ave, cuadrúpedo, pez, y al final señalando a uno de sus compañeros, repite uno de ellos una vez más, éste debe responder inmediatamente.

Evaluación: Si el niño señalado no responde inmediatamente de forma correcta pasa al centro. No repetir el nombre de los animales.

Actividad # 9: Título: “Mis pasos a la ecología”

Objetivo: Salvar el entorno corriendo rápidamente..

Orientaciones Metodológicas: Formados los niños en cuatro equipos dispersos en cada vértice del terreno, en el centro del mismo en el suelo un gran círculo que contiene diversas tarjetas relacionadas con el medio ambiente. El profesor lanza una pregunta y de cada equipo debe salir corriendo un niño al círculo a escoger la respuesta correcta. Sólo uno por equipo a seleccionar la respuesta correcta. El niño puede tomar todas las respuestas correctas que encuentre, Cada tarjeta con la respuesta correcta equivale a un tanto para el equipo, se tendrá en cuenta la velocidad con los equipos recojan las tarjetas. El profesor reincorpora al círculo las tarjetas seleccionadas incorrectamente.

Evaluación: Ganará el equipo que con mayor rapidez termine y mayor número de respuestas correcta posea.

.

Actividad # 10: Título: “Ahorro de energía”

Objetivo: Ahorrar mediante el conocimiento de el término energía.

Orientaciones Metodológicas: Dos hileras, una frente a la otra, en el centro a una distancia de 30 metros estarán las láminas o fichas de objetos. El profesor dirá el número de bombillos ahorradores que consume un equipo electrodoméstico y el jugador correrá hacia la lámina que corresponda, el primero que toque correctamente es un punto para el equipo.

Evaluación: Gana el equipo que más puntos obtengan. Si se equivocan en tocar la lámina que corresponda perderán la oportunidad.

Actividad # 11: Título: “Reciclando”

Objetivo: Conocer la importancia del reciclaje para el medio ambiente mediante la carrera rápida.

Orientaciones Metodológicas: Dispersos, se colocan círculos con nombres de objetos en toda el área. El profesor mencionará una materia prima y los niños en dependencia al tipo de material escuchado, correrán hacia el círculo correspondiente, siempre habrá un círculo de menos, así se irán eliminando los niños hasta que queden dos o tres que serán los ganadores. En cada círculo entrarán dos o tres alumnos, según la cantidad de jugadores. Si algún jugador entra al círculo equivocado, quedará eliminado.

Evaluación. Ganarán los niños que a mayor velocidad y correctamente llenen el círculo.

Actividad # 12: Título: “Rescatadores de animales “

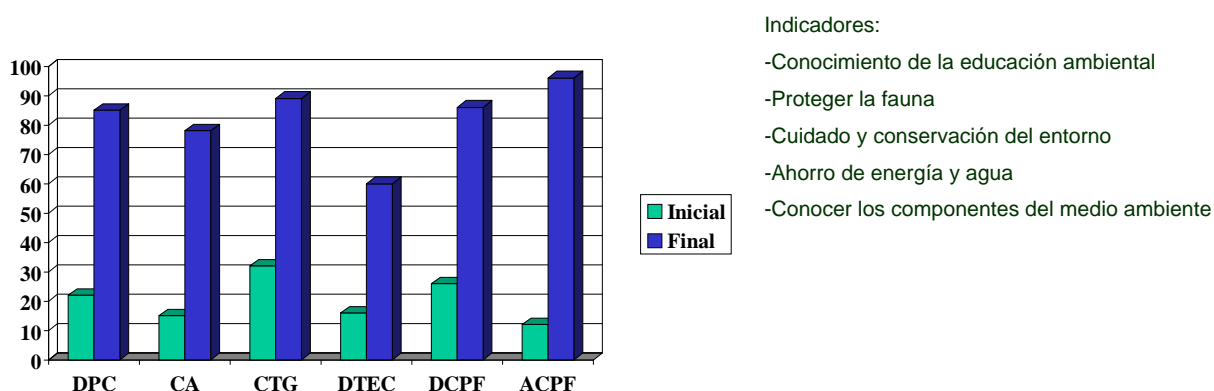
Objetivo: Proteger la fauna mediante la carrera en zig- zag, para la conservación del medio ambiente.

Orientaciones Metodológicas: Dos hileras de jugadores, varios obstáculos. Los jugadores se ubican en dos hileras y a la señal del profesor saldrán corriendo en zig-zag por los obstáculos, habrá un círculo para cada equipo con fichas que tendrán nombres de animales en peligro de extinción, el jugador tendrá que seleccionar el correcto y llevarlo a la reserva de la biosfera que estará al final, después regresarán corriendo y con una palmada tocarán al próximo jugador.

Evaluación: Gana el equipo que llegue primero y más puntos obtengan. El equipo que llegue primero deben tener todos los animales correctos, si no se les restará un punto. Cada animal correcto es un punto.

. En este epígrafe se expuso el sistema de actividades físico recreativas, se tendrá en cuenta como influyen estas actividades físico recreativas en el cuidado, educación y conservación del medio ambiente, se explicará cada una de ellas y la valoración de las misma para contribuir al perfeccionamiento de la educación ambiental.

Después de aplicado el sistema de actividades físico-recreativas, los indicadores diagnosticados en un inicio se elevaron, en un gran %, lo hacemos representativos en la siguiente gráfica.



Criterios de especialistas en cultura física terapéutica:

La propuesta de un sistema de actividades físicos recreativas que contribuya a la educación ambiental en los niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés está correctamente estructurada y dosificada teniendo en cuenta para sus indicaciones metodológicas, la edad de los niños, la capacidad intelectual que poseen, los intereses y expectativas que esperan en la vida, así como su procedencia social, las mismas han tenido un efecto positivo en los niños contribuyendo a la formación integral de los niños como parte del proceso de clarificación de valores y en el desarrollo de habilidades relacionada con el medio ambiente y su desarrollo, pudiendo ser aplicable no solo a esta circunscripción sino siendo viable a las demás circunscripciones del municipio y la provincia alcanzando gran relevancia ya que con esta propuesta se puede lograr mayor influencia sobre ellas en sus estados físico-emocionales, garantizando con ello un mayor proceso de socialización y por consiguiente una influencia positiva.

Lic: Margelia Bárbara Ramírez Blanco

Conclusiones

1. Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación a la educación ambiental en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en los diferentes grupos poblacionales favorables al medio ambiente y su desarrollo donde la labor educativa ambiental en los niños es prioritaria.
2. Se constató en el diagnostico realizado en la circunscripción que el trabajo educativo ambiental con los niños no se encuentra en el nivel esperado, por lo que la realización de actividades físico recreativas constituiría una alternativa viable en el proceso de clarificación de valores y en el desarrollo de habilidades relacionada con el medio ambiente y su desarrollo.
3. Las actividades físico recreativas elaboradas; por su proyección y sus direcciones, acciones y vías de ejecución; es factible de aplicar en los niños de 12 años de la circunscripción, por lo cual se considera y se infiere que es posible su constatación práctica, a partir de los principios adoptados, los niveles cognoscitivos, afectivos, modos de actuación y el nivel de compromiso de la comunidad, la familia para con las actividades.
4. Los métodos y técnicas de investigación, aplicados en la valoración de la efectividad de las actividades físico recreativas, demuestran la eficiencia de la misma por su contribución en la formación integral de los niños como parte del proceso de clarificación de valores y en el desarrollo de habilidades relacionada con el medio ambiente y su desarrollo.

Recomendaciones

- Continuar perfeccionando el sistema de actividades físico-recreativas para lograr su validación en el resto de las comunidades del municipio y la provincia de Pinar del Río.
- - Aplicar de forma inmediata en los niños de todos los lugares la educación en esta temática, por la importancia que reviste para el desarrollo cultural integral de la población en general.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ÁBRANTE IROLA, OLGA. La Dimensión Ambiental en la Carrera de Geografía: Una Estrategia para su consolidación. –1999.-Tesis en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa). Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
2. ALARCÓN DE QUESADA, Ricardo. Los Diputados de las Asambleas provinciales y municipales del poder popular.-La Habana: Ed. Poder Popular, 5p. 1995 (material ligero).
3. ALONSO FEBLES, ZORAIDA. Higiene Ambiental y Hábitos Culturales. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
4. Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario/ Nivia Álvarez Aguilar... [et al].- Camaguey: Ed. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación " Enrique José Varona",1999.- p. 46 – 52.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Escuela en la Vida.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
6. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. ANDER, EGG EZEQUIEL, “Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad”. México: Ed. Ateneo, 1980.
8. Atlas de Camagüey. GEOCUBA. 1989
9. BALLESTERO, J. Sociedad y Medio Ambiente / J Ballesteros, Adan J Pérez –Madrid: Ed. Tratta, 1997.
10. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre/ E Báxter Pérez... [et al] En Compendio de Pedagogía. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2002
11. BAYÓN MARTÍNEZ, PABLO. El Medio Ambiente, el Desarrollo Sostenible y la Educación._ p. 2-7._ En Revista Educación 105: Ciudad de la Habana, 2002.
12. CARTRO RUZ, FIDEL. Capitalismo Actual._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
13. CASTAÑEDA TORRES, WILFREDO A. El Trabajo Comunitario desde la Institución Escolar: Una Experiencia.
14. CITMA - CUBA. Estrategia Ambiental Nacional
15. CITMA, CUBA. Ley 81/97 Medio Ambiente.
16. Colectivo de Autores. Aprender y Enseñar en la Escuela._ La Habana: Ed.

Pueblo y Educación, 2002.

- 17._____. Tecnología y Sociedad._ La Habana:Ed. Félix Varela., 1999
- 18.Comisión Nacional Finlandesa para la UNESCO, 1974, Finlandia.
- 19.Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, Estocolmo, Suecia.
- 20.Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo “ La Cumbre de la Tierra, Organizada por la PNUMA, Programa 21, 1992, Río de Janeiro, Brasil.
- 21.Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA, 1977, Tbilisi ex – URSS.
- 22.Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO y el PNUMA, 1990, Tailandia.
- 23.Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica, 1970, Washington, USA.
- 24.Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental “Diez Años después de Tbilisi”, Organizado por la UNESCO, el PNUMA y el gobierno de la URSS, 1987, Moscú.
- 25.CRESPO COELLO, PATRICIO. Formación para una Gestión Concertada; La Experiencia CMAREN en Ecuador._ p. 46- 55. *Revista Tópicos en Educación Ambiental*. Vol. 1: no 3._ Diciembre: 1999.
- 26.Cuba Verde: en busca de una sustentabilidad en el siglo XXI / selección, compilación y edición científica de Carlos Jesús Delgado Díaz. Ed. José Martí. La Habana, 1999.
- 27.CUBA. MINED- CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 1997
- 28.CUBA. MINED. El trabajo Comunitario en el Ministerio de Educación. La Habana.
- 29.DE BLAS ZABALETA, Patricio. [et.al] Respuesta educativa a la crisis ambiental. Centro de Publicación del Ministerio de Educación y Ciencias. 1991
- 30.DE LA RIVA, FERNANDO. Gestión Participativa de las Asociaciones. Selección de Lectura sobre el Trabajo Comunitario. p. 30 - 32. 2002.

31. DÍAZ CECILIA. El Diagnóstico para la Participación. Selección de Lectura sobre el Trabajo Comunitario. 1 - 10. 2002.
32. DÍAZ, E. Calidad de Vida en Cuba. *Revista Cuadernos* 16: 13 – 33. 1994
33. Educación Ambiental y el Medio Ambiente en las Américas, convocada por la OEA, 1971.
34. El Hombre Pertenece a la Tierra. Madrid: Ed. Ministerio de Obras Públicas y Transporte, 1991.
35. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NYDIA. Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias (síntesis para esta edición). Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario, 2002. p. 5 - 22. La Habana, 1995.
36. Libro blanco de educación ambiental de España. Material en soporte electrónico disco 3½, [2003-04-27]P.69
37. El Carácter Científico de la Pedagogía en Cuba/ Josefina López Hurtado... [et..al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
38. Manual de Gestión para Proyectos Comunitarios. Ed. DECAP. La Habana, 1997.
39. MATEO RODRÍGUEZ, JOSÉ M. La Cultura Ambiental como Base de la Educación Ambiental. *Revista Anuario de Ecología Cultura y Sociedad*, año 1: 1. 9 - 19. 2001.
40. MATEO RODRÍGUEZ, JOSÉ M. Medio Ambiente, Tecnología y Corrientes Políticas. Filosofía y Sociedad. T. II La Habana: Ed. Félix Varela, 2000
41. MICHELL BRUCE. La Gestión de los Recursos y del Medio Ambiente. Madrid: Ed, Mundi - Prensa, 1999
42. NORO, JORGE E. Tema 29. Título de comentario: Enseñar en la Escuela. EN *Revista Electrónica de la OIE*. [http:// www.campus.oei.org/revista/open_29htm](http://www.campus.oei.org/revista/open_29htm). Mayo, 2003.
43. Programa Internacional de Educación Ambiental, PNUMA y UNESCO, 1975, París, Francia.
44. Reunión Internacional de Trabajo sobre Educación Ambiental en los Planes de Estudios Escolares, convocada por UNESCO y UICN. 1970, París, Francia.
45. Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, 1976, Bogotá, Colombia.

46. REYES LABARCENA Bárbara. Propuesta metodológica para el Tratamiento de la educación para la salud con enfoque ambiental en las ciencias naturales. Tesis en opción al Título de Master en Educación Ambiental. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". 2004
47. SANTO, Ismael. Conferencia sobre Educación Ambiental Comunitaria en Curso para la Maestría en Educación Ambiental. Camagüey, 2002.
48. Selección de Lectura sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillo". La Habana, 2001.
49. Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario / comp. Clotilde P. Cervantes [et..al]. Villa Clara. Curso de Formación de Trabajadores Sociales.

Anexo 1

Encuesta a aplicar a los niños.

Objetivo: Conocer qué sabes sobre Educación Ambiental y cómo utilizar de manera más eficiente tu tiempo libre.

Cuestionario.

1- ¿Qué entiendes por Medio Ambiente?

2- ¿Cómo defines la Educación Ambiental?

3- En los momentos que estás reunido con otros amigos, conversan sobre problemas ambientales.

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____

4- ¿Conoces los problemas que afectan el medio Ambiente del entorno donde vives?

Si_____ No_____.

De responder sí, mencione tres de ellos.

5- Si tuvieras que definir qué tipo de actividades te gustaría realizar para conocer los problemas ambientales del lugar donde vives y hacer algo para solucionarlos, ¿cuáles de estas opciones elegirías?

A___ Juegos

B___ Conversatorios.

C___ Charlas educativas.

D___ Celebración de fechas alegóricas.

E___ Ambientación de la zona donde vives.

F___ Siembra de plantas medicinales.

G____ Otras_____.

4-¿Consideras importante el cuidado y conservación del Medio Ambiente en
tú comunidad?

Si ____ No____

4.1 ¿Por qué ?_____

5¿Qué sugerirías para sentirte más motivado hacia la conservación del Medio
Ambiente de tú comunidad?

Muchas gracias.

ANEXO 2

Entrevista a los niños

Objetivo: Conocer el interés que presentan por las actividades físico- recreativas

1 ¿Realizas actividades físicas en la actualidad?

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
19	59,3	9	28,1	4	12,5

2 ¿Qué actividades físicas son las que con más frecuencia realizas en la comunidad? Enuméralas en orden de prioridad.

No	ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
1	EDUCACIÓN FÍSICA	32	100
2	MONTAR BICICLETA	16	50
3	DEPORTE EN EL BARRIO	11	34,3
4	DEPORTE EN LA ESCUELA	8	25
5	CARRERAS	3	9

3 ¿Realizas actividades recreativas en tú entorno comunitario?

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
23	71,8	9	28,1	-	-

4 ¿Que actividades recreativas realizas con más frecuencia?

No	ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
1	VER TV	32	100
2	JUGAR	8	25
3	IR AL CINE	8	25
4	JUEGOS DE MESA	7	21,8
5	BAILE	9	28,1
6	ACTIVIDAD EN LA NATURALEZA	6	18,7

5- *Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tú entorno comunitario? Marque con una cruz.*

EXCELENTE		MB		B		R		M	
CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%
-	-	-	-	5	15,6	13	46,6	14	43,7

6- *¿Te gustaría realizar actividades que vinculen el componente físico con el recreativo?*

SÍ		TAL VEZ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
32	100	-	-	-	-

7- *¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente?*

SÍ		TAL VEZ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
32	100	-	-	-	-

Anexo 3 Matriz DAFO.

: Por la importancia que ha alcanzado el análisis del Método DAFO en la dirección estratégica de las investigaciones en la actualidad es que lo hemos aplicado en nuestra investigación ya que nos permite determinar los puntos Débiles y fuertes de la zona y las Amenazas y Oportunidades, de la conjugación de estos factores podemos determinar los factores claves del éxito, constituyendo el punto de partida para definir las acciones concretas que se potenciaran en la zona para solucionar nuestro problema.

De la aplicación de dicho método podemos mostrar los siguientes resultados:

Las **FORTALEZAS** más importantes con las que cuenta la circunscripción son:

- El interés por la participación en las actividades físico recreativas de los niños.
- Posibilidades de áreas rurales para la práctica de actividades físicas en la naturaleza.
- La existencia de un centro de estudio (Semi-internado Camilo Cienfuegos) con infraestructura tecnológica y personal capacitado para el desarrollo de conocimientos medioambientales.

Las **DEBILIDADES** que más afectan son:

- Insuficiente fuerza técnica para dirigir actividades medio ambientales.
- Escaso índice de practicantes sistemáticos de actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente.
- Insuficiente oferta de actividades orientadas a la conservación del medio ambiente.

Principales **AMENAZAS**:

- Deficiencias en la planificación y proyección de las actividades físico-recreativas por parte de los organismos e instituciones gubernamentales.
- Desconocimiento que se tiene sobre la problemática ambiental local de los informantes claves de la zona.
- Insuficiente asignación de insumos deportivos.

Como principales **OPORTUNIDADES** encontramos:

- Voluntad del estado cubano y por ende de la Zona, a la priorización de la conservación, uso y cuidado del Medio Ambiente.
- Decisión de la circunscripción de la Zona de desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.
- Revitalización del trabajo comunitario.

Anexo 4 Lee Y Responde

Objetivo: Valorar sus conocimientos del entorno nacional e internacional

1- ¿Cómo defines la Educación Ambiental?

B		R		M	
CANT	%	CANT	%	CANT	%
4	10,5	7	31,8	19	49,3

2- Al estar reunido con tus amigos conversas sobre temas relacionados con la problemática ambiental.

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
3	8,3	6	17,7	23	61,8

3--¿Conoces los problemas medio ambientales que presenta tú zona de residencia?

SÍ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
8	25	24	65

4- De responder si. Mencione tres problemas.

No	PROBLEMAS AMBIENTALES	CANTIDAD	%
1	VERTEDERO DE BASURA	5	14,6
2	EXISTENCIA DE AGUAS ALBAÑALES	4	11
3	LAS COCHQUERAS	8	24

5- *Menciona tres causas del deterioro del medio ambiente.*

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO	11	24,3
2	LA EXISTENCIA DE GASES CONTAMINANTES	6	17,7
3	EL CALENTAMIENTO GLOBAL	6	17,7

6- *Menciona tres problemas medio ambientales globales.*

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	CONTAMINACIÓN DE LOS MARES	15	36,8
2	LA DEFORESTACIÓN	13	30,6
3	DESCONGELACIÓN DE LOS GLACIALES	9	20,1

7- *Menciona tres problemas medio ambientales que afecten nuestro país.*

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	DEFORESTACIÓN	14	33,7
2	SALINIZACIÓN DE LOS SUELOS	11	24,3
3	EMISIÓN DE GASES CONTAMINANTES	9	18,1

8- *¿Qué actividades le gustaría realizar para acercarse a la problemática medio ambiental? Menciónelas en orden de prioridad.*

No	ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
----	-------------	----------	---

Anexo 5

ENCUESTA A DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Conocer cómo se instrumenta la Educación Ambiental en la comunidad.

CUESTIONARIO.

1. ¿Existe alguna diferencia entre Medio Ambiente y Educación Ambiental?

Si__ No__ Lo desconozco__

a. ¿Qué puedes decir al respecto?

2. ¿Contribuyen a facilitar actividades con carácter ambiental para desarrollar la Educación Ambiental en sus niños?

Si__ No__ A veces__

3. ¿Contribuye usted en las clases de Educación Física a la Educación Ambiental en sus alumnos?

Si__ No__ A veces__

a. ¿Cómo lo realiza?

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted enfrenta para llevar a cabo la Educación Ambiental? Enumere tres (3) en orden de dificultad.

5-¿Considera importante la Educación Ambiental para las nuevas generaciones?

Si__ No__ Tal vez__

Muchas
gracias

MODELO PARA EVALUACIÓN

Luego de estudiada la exposición del diplomante ____, así como la opinión de los tutores y el oponente del presente trabajo de diploma, el tribunal emite la calificación de ____ puntos.

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Tutor

Dado en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” a los ____ días del mes __ del 2009.

Año del 50 aniversario del Triunfo de la Revolución.

Declaración de Autoridad.

Declaración de Autoridad.

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los ____ días del mes de __ del 2008.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma